

Сценарий педагогического совета
«Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост.
Как стать профессионалом и помочь другим учителям»

Автор сценария: Е.В. Райцева, заместитель директора по УВР МБОУ «Гатчинская СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов».

Участники педагогического совета: все категории педагогических работников.

Цель педагогического совета: определение путей профессионального совершенствования педагога с целью совершенствования внутришкольной системы учительского роста и достижения более высоких образовательных результатов.

Задачи:

- развитие системы педагогической навигации для решения проблемы оказания адресной помощи педагогу с целью профессионального роста;
- совершенствование системы методической работы в школе с целью повышения качества образования и профессионализма учителя;
- создание индивидуальных маршрутов профессионального роста педагога с целью достижения более высоких образовательных результатов и в рамках реализации национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) на школьном уровне.

Актуальность педагогического совета: необходимость построения школьной системы учительского роста, которая бы стимулировала повышение эффективности образовательного процесса и способствовала росту качества работы педагога и профессионализму.

Содержание педагогического совета:

- «Педагогическая навигация» как ресурс профессионального роста педагога (выступление заместителя директора школы);
- деятельность методического совета в развитии профессионализма учителя (выступление руководителя методического совета школы);
- профессиональный рост педагога – залог высоких образовательных результатов (выступление педагога с опытом работы не менее шести и не более 10 лет с успешной практикой педагогического роста).

Методология проведения педагогического совета: дискуссия, круглый стол, работа в группах, практический опыт.

Результаты педагогического совета:

- разработка индивидуальной карты профессионального роста педагога;
- разработка трех информационных карт «Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога;
- определение значимых этапов в создании внутришкольной системы педагогического роста.

Сроки реализации:

- 2019/20 (1-е полугодие) – разработка внутришкольной системы учительского роста и индивидуальной карты профессионального роста педагога;
- 2019/20 (1-е полугодие) – разработка и внедрение системы «Педагогическая навигация»;

- 2019/20 (2-е полугодие) – апробация внутришкольной системы учительского роста.

Часть 1. «Педагогическая навигация» как ресурс профессионального роста педагога

Выступающий: заместитель директора школы по УВР

1. Работа с понятием «педагогическая навигация».

Задание: дать определение слову «навигация» в соотношении с педагогической деятельностью. Сформулировать определение «педагогической навигации» после составления кластера.

Прием: технология проблемного обучения «мозговой штурм».

Ресурсное обеспечение: флипчарт, маркер.

Цель: формулирование понятия «педагогической навигации» в школе и определение ее составляющих.

Результат работы: кластер «Педагогическая навигация». Выход на определение «педагогическая навигация».

Педагогическая навигация				
Ориентация учителя на качество и результат своей работы	Движение по карьерной лестнице и профессиональный рост учителя	Профориентация выпускников школы, ориентир на профессию «учитель»	Работа администрации школы по созданию системы педагогического роста	Поиск и решение проблем в профессиональной деятельности учителя

Обоснование результата работы:

- сформулировано понятие «педагогическая навигация» – это системная и многоуровневая деятельность педагогического коллектива, направленная на привлечение интереса к профессии «учитель», непрерывное обучение и самообразование с целью профессионального роста, анализ и планомерное улучшение работы администрации школы с целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами;
- определены основные направления «педагогической навигации»: профориентационная деятельность по привлечению выпускников, деятельность учителя по личному профессиональному росту, управленческая деятельность администрации школы по повышению профессионализма учителя.

2. Работа с информационными картами.

Задание: определить функции системы «педагогическая навигация» в своем направлении, заполнить информационную карту «Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога».

Прием: технология проблемного обучения «граф-схема».

Ресурсное обеспечение: флипчарт, маркер, три листа для флипчарта.

Цель: определение функций системы «Педагогическая навигация» в школе, создание информационных карт по направлениям «Педагогической навигации».

Результат работы: представление и обсуждение трех информационных карт «Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»:

- профессиональная ориентация выпускников;
- профессиональный рост педагога;

- административная деятельность по повышению профессионализма учителя.

«Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»	
Направление	
Цели	
Способы реализации	
Вспомогательные ресурсы	
Результаты	

Заполненные варианты информационных карт предложены в приложениях 1, 2, 3.

Обоснование результата работы:

Составлены три информационные карты, раскрывающие суть понятия «педагогическая навигация». Данный материал позволяет определить рабочие группы по направлениям, разработать порядок действий и активно реализовывать поставленные задачи. Принцип навигации позволит правильно организовать работу, провести рефлексию и скорректировать дальнейшую деятельность для успешного управления процессом профессионального роста педагога. Педагогический коллектив, обсуждая составленные информационные карты, придет к выводу, что «педагогическая навигация» – это разносторонний и многоуровневый процесс, направленный на развитие, становление и совершенствование педагогического мастерства, нуждающийся в грамотном сопровождении и управлении.

Часть 2. Деятельность методического совета в развитии профессионализма учителя

Выступающий: руководитель методического совета школы.

Работа методических объединений школы, направленная на сопровождение и управление процессом профессионального роста педагога.

Задание: каждому методическому объединению заполнить индивидуальную карту профессионального роста педагога на примере работы руководителя методического объединения.

Прием: технология проектирования.

Ресурсное обеспечение: шаблоны индивидуальных карт профессионального роста педагога по количеству методических объединений в школе.

Квалификация педагогов

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Возрастной ценз педагогов

До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
чел.	чел.	чел.	чел.

Цель: составление плана индивидуального роста каждого педагога.

Результат работы: индивидуальная карта профессионального роста педагога как составляющая банка данных педагогических сотрудников школы.

Шаблон индивидуальной карты профессионального роста педагога представлен в приложении 4.

Обоснование результата работы:

Определена структура и основные составляющие индивидуальной карты профессионального роста педагога. Принято решение о составляющих данной карты. Руководители методических объединений приступят к формированию банка данных педагогических работников, который станет основой для проектирования внутришкольной системы учительского роста. Коллектив придет к выводу о том, что индивидуальная карта профессионального роста педагога позволит своевременно дать оценку работе учителя, определить сложности и положительные стороны педагога, спроектировать дальнейшее управление маршрутом профессионального роста.

Часть 3. Профессиональный рост педагога – залог высоких образовательных результатов

Выступающий: учитель с опытом работы от 6 до 10 лет.

1. Составление модели профессионального роста педагога.

Задание: определить основные составляющие профессионального роста учителя.

Прием: обмен мнениями.

Ресурсное обеспечение: флипчарт, маркер.

Цель: выявить необходимые составляющие, способствующие развитию профессиональной среды учителя. Определить условия, при которых учитель становится профессионалом.

Результат работы: перечень условий для профессионального роста – модель профессионального роста педагога.



Обоснование результата работы:

Составлена модель профессионального роста педагога. Предложенная модель может быть шире по своим компонентам в зависимости от запросов школы и педагогического коллектива. Анализ данной модели позволяет сделать вывод о том, что все представленные условия являются обязательными для становления и профессионального роста учителя. Все составляющие модели являются обязательными согласно Профессиональному стандарту педагога. Выполнение всех условий позволяет развиваться педагогу, совершенствовать свою работу и улучшать качество образовательного процесса. Но стать профессионалом можно только в том случае, если каждая составляющая данной модели развивается и находит выход не только в рамках школьного коллектива, но и педагогического сообщества. Чтобы раскрыть понятие «профессионализм» в педагогической деятельности, стоит обратиться к опыту педагога, который может помочь стать профессионалами своим коллегам.

2. Представление системы работы учителя русского языка и литературы по критерию «Обобщение и распространение опыта».

Задание: изучить работу учителя и определить основные составляющие для роста профессионализма учителя в области обобщения и распространения опыта.

Прием: вычленение составляющих.

Ресурсное обеспечение: ПК, проектор, презентация.

Цель: определить составляющие деятельности педагога, направленные на обобщение и распространение опыта, которые способствуют становлению и развитию профессионализма.

Результат работы: составление плана работы учителя по критерию «Обобщение и распространение опыта» с целью определения составляющих профессионального роста педагога.

Таблицы, предложенные для анализа педагогического коллектива, представлены в приложении 5.

Обоснование результата работы. Анализируя систему работы учителя по распространению и обобщению опыта, можно сделать вывод, что планомерному профессиональному росту учителя способствует следующее:

- повышение методической компетентности;
- собственная методическая система работы учителя, которая вызывает интерес у коллег школы, муниципалитета и региона;
- выступления на заседаниях методических объединений, на заседаниях педагогического совета, на семинарах и конференциях различного уровня носят научно-исследовательский характер;
- открытые уроки с привлечением педагогического сообщества;
- участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что профессионализму учителя способствует глубокая и планомерная работа по распространению и обобщению опыта, по привлечению внимания к методическим разработкам, по обмену мнениями и самоанализу деятельности.

Часть 4. Решение педагогического совета

1. Методическому совету школы в целях совершенствования управления определить состав рабочих групп из числа педагогических работников для организации и плодотворного функционирования системы «Педагогическая навигация» по трем направлениям: профессиональная ориентация выпускников, профессиональный рост педагога, административная деятельность по повышению профессионализма учителя.

Ответственный: методический совет школы.

Срок: 1 октября 2020 года.

2. Руководителям методических объединений провести мастер-классы по составлению индивидуальных дорожных карт профессионального роста педагога. Изучить и представить на методических объединениях требования, предъявляемые к педагогу в рамках реализации национального проекта «Образование» и внедрения Профессионального стандарта педагога.

Ответственный: руководители методических объединений.

Срок: 1 ноября 2020 года.

3. Администрации школы в целях грамотного управления процессом, повышения профессионализма учителя и роста качества образования в школе разработать и внедрить внутришкольную систему учительского роста с учетом реализации национального проекта «Образование» и внедрения Профессионального стандарта педагога. При необходимости определить педагогов-наставников и спланировать их работу по повышению профессионального роста молодых учителей и учителей «советской школы».

Ответственный: заместитель директора по УВР.

Срок: 1 января 2021 года.

«Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»	
Направление	Профессиональная ориентация выпускников школы
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания к профессии «учитель»; • расширение и обновление педагогического коллектива
Способы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание педагогических классов посредством сетевого взаимодействия с педагогическими колледжами и университетами; • проведение дня самоуправления в школе с целью знакомства с профессией «учитель»; • проведение и участие в конкурсах сочинений и эссе, посвященных профессии «учитель», педагогическим династиям; • проведение литературного марафона по художественным произведениям, посвященным педагогике; • создание видеороликов «Учителем быть модно» к Дню учителя; • обеспечение ранней профориентации посредством посещения педагогических заведений: детских садов, центров дополнительного образования, школ, колледжей, университетов и проведения там внеурочных мероприятий
Вспомогательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение Дней открытых дверей в педагогических заведениях; • целевые направления от образовательных учреждений; • организация наставничества в школе; • изучить опыт регионов по участию в проекте «Кадры будущего для регионов» с целью формирования индивидуальных образовательных траекторий и запланировать разработку проекта в школе; • сайты, направленные на ориентацию в выборе профессии, позволяющие выбрать ту предметную область и возможную профессию, которые раскроют потенциал обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> – bilet-help.worldskills.ru; – proektoria.online; – navigatum.ru; – globaltalens.ru; – p71.навигатор.дети
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие у обучающегося обоснованного профориентационного плана; • повышение значимости престижа профессии «учитель»; • расширение представления у обучающихся о профессии «учитель»; • повышение числа выпускников, поступающих в педагогические вузы; • организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, профессиональных учебных заведений

«Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»	
Направление	Профессиональный рост педагога
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках реализации национального проекта «Образование»; • разработка индивидуальной программы самообразования учителя в соответствии с образовательной программой школы с целью профессионального роста; • оценка педагогом своих профессиональных компетенций; • совершенствование своего профессионального мастерства
Способы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров, мастер-классов, конференций и активное участие в них; • проведение в школе недели самообразования с целью обмена опытом; • участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Классный самый классный», «Сердце отдаю детям», «Надежды образования», «ПНПО»; • выбор методической темы и работа над ней с выходом на муниципальный и региональный уровни; • посещение курсов повышения квалификации с целью совершенствования компетенций и саморазвития; • проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с целью повышения профессионализма; • создание личного сайта педагога с целью обмена опытом дистанционно; • включение в работу экспертных групп по проверке ОГЭ, ЕГЭ, ВОШ
Вспомогательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Областной институт развития образования; • курсовые подготовки в сообществе «Инфоурок»; • дистанционное обучение, подписка в «Акцион-МЦФЭР»; • сайты, направленные на развитие педагогических компетенций, дистанционное обучение, профессиональный рост и обмен опытом: <ul style="list-style-type: none"> – единыйурок.рф; – proektoria.online; – resh.edu.ru; – mob-edu.ru; – ruroditel.ru; – sochisirius.ru; – педпроект.рф
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Определение проблем в работе педагога и постановка задач по их решению; • совершенствование компетенций педагога и определение стратегии профессионального саморазвития; • положительная динамика роста профессионализма учителя; • повышение качества преподавания и обучения в школе; • потребность в постоянном обогащении опытом профессиональной деятельности, повышение мастерства педагога

«Педагогическая навигация – ресурс профессионального роста педагога»	
Направление	Административная деятельность по повышению профессионализма учителя
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование профессиональных компетенций коллектива в рамках реализации национального проекта «Образование»; • разработка внутришкольной системы учительского роста согласно НСУР с целью повышения профессионализма коллектива; • оценка уровня компетенций педагогического коллектива; • создание условий для мотивации педагогического коллектива
Способы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий с целью развития потребностей в постоянном совершенствовании; • стимулирование творческого поиска педагога; • применение различных методов поддержки педагога (стажировка, наставничество, рабочие группы по подготовке к конкурсам) для совершенствования их профессиональной деятельности; • расширение деятельности педагога по распространению эффективного педагогического опыта; • стимулирование рефлексивно-оценочной деятельности педагога; • профилактика и преодоление профессионального «выгорания» педагога
Вспомогательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Областной институт развития образования; • закрепление за педагогом наставника; • методический совет школы и школьные методические объединения; • задействовать учителей на платформах «Мобильное электронное образование», «Учи.ру», «Российская электронная школа»; • организовать профильную программу повышения квалификации посредством образовательного центра «Сириус»; • провести педагогический совет, посвященный новой модели аттестации; • сайты, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку: mob-edu.ru, sochisirius.ru, педпроект.рф
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание новых подходов к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионализма; • развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту; • формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста; • обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса; • устойчивое развитие школы в условиях реализации национального проекта «Образование»; • создание системы непрерывного образования и профессионального роста педагога; • развитие банка данных по творческому развитию педагогов

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Ф. И. О.:

Год рождения:

Образование:

Предмет преподавания:

Критерий роста	Учебный год				
Стаж работы					
Прохождение курсов повышения квалификации (тема, год, место, кол-во часов)					
Аттестация					
Работа по обновлению содержания образования					
Разработка программ (авторские, адаптированные)					
Апробация УМК, учебников					
Учебная деятельность					
Качество/успеваемость по предмету					
Средний балл ЕГЭ/ОГЭ по предметам					
Результаты внеурочной деятельности: школьный уровень муниципальный уровень региональный уровень всероссийский уровень международный уровень					
Изучение современных технологий, участие в апробациях, пилотных площадках					
Научно-методическая деятельность					
Тема самообразования (реализация)					
Участие в семинарах, НПК, конкурсах					
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся					
Деятельность по обобщению и распространению опыта					
Открытые уроки					
Публикации в сборниках, методических журналах					
Участие в проверках работ, работа в экспертных группах					

