

**Сценарий педагогического совета**  
**«Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост.**  
**Как стать профессионалом и помочь другим учителям»**

**Автор сценария:** Е.В. Райцева, заместитель директора по УВР МБОУ «Гатчинская СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов».

**Участники педагогического совета:** все категории педагогических работников.

**Цель педагогического совета:** определение путей профессионального совершенствования педагога с целью совершенствования внутришкольной системы учительского роста и достижения более высоких образовательных результатов.

**Задачи:**

- развитие системы педагогической навигации для решения проблемы оказания адресной помощи педагогу с целью профессионального роста;
- совершенствование системы методической работы в школе с целью повышения качества образования и профессионализма учителя;
- создание индивидуальных маршрутов профессионального роста педагога с целью достижения более высоких образовательных результатов и в рамках реализации национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) на школьном уровне.

**Актуальность педагогического совета:** необходимость построения школьной системы учительского роста, которая бы стимулировала повышение эффективности образовательного процесса и способствовала росту качества работы педагога и профессионализму.

**Содержание педагогического совета:**

- «Педагогическая навигация» как ресурс профессионального роста педагога (выступление заместителя директора школы);
- деятельность методического совета в развитии профессионализма учителя (выступление руководителя методического совета школы);
- профессиональный рост педагога – залог высоких образовательных результатов (выступление педагога с опытом работы не менее шести и не более 10 лет с успешной практикой педагогического роста).

**Методология проведения педагогического совета:** дискуссия, круглый стол, работа в группах, практический опыт.

**Результаты педагогического совета:**

- разработка индивидуальной карты профессионального роста педагога;
- разработка трех информационных карт «Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога;
- определение значимых этапов в создании внутришкольной системы педагогического роста.

**Сроки реализации:**

- 2019/20 (1-е полугодие) – разработка внутришкольной системы учительского роста и индивидуальной карты профессионального роста педагога;
- 2019/20 (1-е полугодие) – разработка и внедрение системы «Педагогическая навигация»;

- 2019/20 (2-е полугодие) – апробация внутришкольной системы учительского роста.

### **Часть 1. «Педагогическая навигация» как ресурс профессионального роста педагога**

**Выступающий:** заместитель директора школы по УВР

1. Работа с понятием «педагогическая навигация».

**Задание:** дать определение слову «навигация» в соотношении с педагогической деятельностью. Сформулировать определение «педагогической навигации» после составления кластера.

**Прием:** технология проблемного обучения «мозговой штурм».

**Ресурсное обеспечение:** флипчарт, маркер.

**Цель:** формулирование понятия «педагогической навигации» в школе и определение ее составляющих.

**Результат работы:** кластер «Педагогическая навигация». Выход на определение «педагогическая навигация».

Педагогическая навигация				
Ориентация учителя на качество и результат своей работы	Движение по карьерной лестнице и профессиональный рост учителя	Профориентация выпускников школы, ориентир на профессию «учитель»	Работа администрации школы по созданию системы педагогического роста	Поиск и решение проблем в профессиональной деятельности учителя

**Обоснование результата работы:**

- сформулировано понятие «педагогическая навигация» – это системная и многоуровневая деятельность педагогического коллектива, направленная на привлечение интереса к профессии «учитель», непрерывное обучение и самообразование с целью профессионального роста, анализ и планомерное улучшение работы администрации школы с целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами;
- определены основные направления «педагогической навигации»: профориентационная деятельность по привлечению выпускников, деятельность учителя по личному профессиональному росту, управленческая деятельность администрации школы по повышению профессионализма учителя.

2. Работа с информационными картами.

**Задание:** определить функции системы «педагогическая навигация» в своем направлении, заполнить информационную карту «Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога».

**Прием:** технология проблемного обучения «граф-схема».

**Ресурсное обеспечение:** флипчарт, маркер, три листа для флипчарта.

**Цель:** определение функций системы «Педагогическая навигация» в школе, создание информационных карт по направлениям «Педагогической навигации».

**Результат работы:** представление и обсуждение трех информационных карт «Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»:

- профессиональная ориентация выпускников;
- профессиональный рост педагога;

- административная деятельность по повышению профессионализма учителя.

<b>«Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»</b>	
<b>Направление</b>	
<b>Цели</b>	
<b>Способы реализации</b>	
<b>Вспомогательные ресурсы</b>	
<b>Результаты</b>	

Заполненные варианты информационных карт предложены в приложениях 1, 2, 3.

### **Обоснование результата работы:**

Составлены три информационные карты, раскрывающие суть понятия «педагогическая навигация». Данный материал позволяет определить рабочие группы по направлениям, разработать порядок действий и активно реализовывать поставленные задачи. Принцип навигации позволит правильно организовать работу, провести рефлексию и скорректировать дальнейшую деятельность для успешного управления процессом профессионального роста педагога. Педагогический коллектив, обсуждая составленные информационные карты, придет к выводу, что «педагогическая навигация» – это разносторонний и многоуровневый процесс, направленный на развитие, становление и совершенствование педагогического мастерства, нуждающийся в грамотном сопровождении и управлении.

### **Часть 2. Деятельность методического совета в развитии профессионализма учителя**

**Выступающий:** руководитель методического совета школы.

Работа методических объединений школы, направленная на сопровождение и управление процессом профессионального роста педагога.

**Задание:** каждому методическому объединению заполнить индивидуальную карту профессионального роста педагога на примере работы руководителя методического объединения.

**Прием:** технология проектирования.

**Ресурсное обеспечение:** шаблоны индивидуальных карт профессионального роста педагога по количеству методических объединений в школе.

#### **Квалификация педагогов**

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

#### **Возрастной ценз педагогов**

До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
чел.	чел.	чел.	чел.

**Цель:** составление плана индивидуального роста каждого педагога.

**Результат работы:** индивидуальная карта профессионального роста педагога как составляющая банка данных педагогических сотрудников школы.

Шаблон индивидуальной карты профессионального роста педагога представлен в приложении 4.

**Обоснование результата работы:**

Определена структура и основные составляющие индивидуальной карты профессионального роста педагога. Принято решение о составляющих данной карты. Руководители методических объединений приступят к формированию банка данных педагогических работников, который станет основой для проектирования внутришкольной системы учительского роста. Коллектив придет к выводу о том, что индивидуальная карта профессионального роста педагога позволит своевременно дать оценку работе учителя, определить сложности и положительные стороны педагога, спроектировать дальнейшее управление маршрутом профессионального роста.

### Часть 3. Профессиональный рост педагога – залог высоких образовательных результатов

**Выступающий:** учитель с опытом работы от 6 до 10 лет.

1. Составление модели профессионального роста педагога.

**Задание:** определить основные составляющие профессионального роста учителя.

**Прием:** обмен мнениями.

**Ресурсное обеспечение:** флипчарт, маркер.

**Цель:** выявить необходимые составляющие, способствующие развитию профессиональной среды учителя. Определить условия, при которых учитель становится профессионалом.

**Результат работы:** перечень условий для профессионального роста – модель профессионального роста педагога.



#### Обоснование результата работы:

Составлена модель профессионального роста педагога. Предложенная модель может быть шире по своим компонентам в зависимости от запросов школы и педагогического коллектива. Анализ данной модели позволяет сделать вывод о том, что все представленные условия являются обязательными для становления и профессионального роста учителя. Все составляющие модели являются обязательными согласно Профессиональному стандарту педагога. Выполнение всех условий позволяет развиваться педагогу, совершенствовать свою работу и улучшать качество образовательного процесса. Но стать профессионалом можно только в том случае, если каждая составляющая данной модели развивается и находит выход не только в рамках школьного коллектива, но и педагогического сообщества. Чтобы раскрыть понятие «профессионализм» в педагогической деятельности, стоит обратиться к опыту педагога, который может помочь стать профессионалами своим коллегам.

2. Представление системы работы учителя русского языка и литературы по критерию «Обобщение и распространение опыта».

**Задание:** изучить работу учителя и определить основные составляющие для роста профессионализма учителя в области обобщения и распространения опыта.

**Прием:** вычленение составляющих.

**Ресурсное обеспечение:** ПК, проектор, презентация.

**Цель:** определить составляющие деятельности педагога, направленные на обобщение и распространение опыта, которые способствуют становлению и развитию профессионализма.

**Результат работы:** составление плана работы учителя по критерию «Обобщение и распространение опыта» с целью определения составляющих профессионального роста педагога.

Таблицы, предложенные для анализа педагогического коллектива, представлены в приложении 5.

**Обоснование результата работы.** Анализируя систему работы учителя по распространению и обобщению опыта, можно сделать вывод, что планомерному профессиональному росту учителя способствует следующее:

- повышение методической компетентности;
- собственная методическая система работы учителя, которая вызывает интерес у коллег школы, муниципалитета и региона;
- выступления на заседаниях методических объединений, на заседаниях педагогического совета, на семинарах и конференциях различного уровня носят научно-исследовательский характер;
- открытые уроки с привлечением педагогического сообщества;
- участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что профессионализму учителя способствует глубокая и планомерная работа по распространению и обобщению опыта, по привлечению внимания к методическим разработкам, по обмену мнениями и самоанализу деятельности.

#### **Часть 4. Решение педагогического совета**

1. Методическому совету школы в целях совершенствования управления определить состав рабочих групп из числа педагогических работников для организации и плодотворного функционирования системы «Педагогическая навигация» по трем направлениям: профессиональная ориентация выпускников, профессиональный рост педагога, административная деятельность по повышению профессионализма учителя.

**Ответственный:** методический совет школы.

**Срок:** 1 октября 2020 года.

2. Руководителям методических объединений провести мастер-классы по составлению индивидуальных дорожных карт профессионального роста педагога. Изучить и представить на методических объединениях требования, предъявляемые к педагогу в рамках реализации национального проекта «Образование» и внедрения Профессионального стандарта педагога.

**Ответственный:** руководители методических объединений.

**Срок:** 1 ноября 2020 года.

3. Администрации школы в целях грамотного управления процессом, повышения профессионализма учителя и роста качества образования в школе разработать и внедрить внутришкольную систему учительского роста с учетом реализации национального проекта «Образование» и внедрения Профессионального стандарта педагога. При необходимости определить педагогов-наставников и спланировать их работу по повышению профессионального роста молодых учителей и учителей «советской школы».

**Ответственный:** заместитель директора по УВР.

**Срок:** 1 января 2021 года.

<b>«Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»</b>	
<b>Направление</b>	Профессиональная ориентация выпускников школы
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания к профессии «учитель»;</li> <li>• расширение и обновление педагогического коллектива</li> </ul>
<b>Способы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание педагогических классов посредством сетевого взаимодействия с педагогическими колледжами и университетами;</li> <li>• проведение дня самоуправления в школе с целью знакомства с профессией «учитель»;</li> <li>• проведение и участие в конкурсах сочинений и эссе, посвященных профессии «учитель», педагогическим династиям;</li> <li>• проведение литературного марафона по художественным произведениям, посвященным педагогике;</li> <li>• создание видеороликов «Учителем быть модно» к Дню учителя;</li> <li>• обеспечение ранней профориентации посредством посещения педагогических заведений: детских садов, центров дополнительного образования, школ, колледжей, университетов и проведения там внеурочных мероприятий</li> </ul>
<b>Вспомогательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение Дней открытых дверей в педагогических заведениях;</li> <li>• целевые направления от образовательных учреждений;</li> <li>• организация наставничества в школе;</li> <li>• изучить опыт регионов по участию в проекте «Кадры будущего для регионов» с целью формирования индивидуальных образовательных траекторий и запланировать разработку проекта в школе;</li> <li>• сайты, направленные на ориентацию в выборе профессии, позволяющие выбрать ту предметную область и возможную профессию, которые раскроют потенциал обучающегося:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://bilet-help.worldskills.ru">bilet-help.worldskills.ru</a>;</li> <li>– <a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>;</li> <li>– <a href="http://navigatum.ru">navigatum.ru</a>;</li> <li>– <a href="http://globaltalens.ru">globaltalens.ru</a>;</li> <li>– <a href="http://p71.навигатор.дети">p71.навигатор.дети</a></li> </ul> </li> </ul>
<b>Результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие у обучающегося обоснованного профориентационного плана;</li> <li>• повышение значимости престижа профессии «учитель»;</li> <li>• расширение представления у обучающихся о профессии «учитель»;</li> <li>• повышение числа выпускников, поступающих в педагогические вузы;</li> <li>• организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, профессиональных учебных заведений</li> </ul>

<b>«Педагогическая навигация» – ресурс профессионального роста педагога»</b>	
<b>Направление</b>	Профессиональный рост педагога
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение и совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках реализации национального проекта «Образование»;</li> <li>• разработка индивидуальной программы самообразования учителя в соответствии с образовательной программой школы с целью профессионального роста;</li> <li>• оценка педагогом своих профессиональных компетенций;</li> <li>• совершенствование своего профессионального мастерства</li> </ul>
<b>Способы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров, мастер-классов, конференций и активное участие в них;</li> <li>• проведение в школе недели самообразования с целью обмена опытом;</li> <li>• участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Классный самый классный», «Сердце отдаю детям», «Надежды образования», «ПНПО»;</li> <li>• выбор методической темы и работа над ней с выходом на муниципальный и региональный уровни;</li> <li>• посещение курсов повышения квалификации с целью совершенствования компетенций и саморазвития;</li> <li>• проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с целью повышения профессионализма;</li> <li>• создание личного сайта педагога с целью обмена опытом дистанционно;</li> <li>• включение в работу экспертных групп по проверке ОГЭ, ЕГЭ, ВОШ</li> </ul>
<b>Вспомогательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областной институт развития образования;</li> <li>• курсовые подготовки в сообществе «Инфоурок»;</li> <li>• дистанционное обучение, подписка в «Акцион-МЦФЭР»;</li> <li>• сайты, направленные на развитие педагогических компетенций, дистанционное обучение, профессиональный рост и обмен опытом:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– единыйурок.рф;</li> <li>– proektoria.online;</li> <li>– resh.edu.ru;</li> <li>– mob-edu.ru;</li> <li>– ruroditel.ru;</li> <li>– sochisirius.ru;</li> <li>– педпроект.рф</li> </ul> </li> </ul>
<b>Результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение проблем в работе педагога и постановка задач по их решению;</li> <li>• совершенствование компетенций педагога и определение стратегии профессионального саморазвития;</li> <li>• положительная динамика роста профессионализма учителя;</li> <li>• повышение качества преподавания и обучения в школе;</li> <li>• потребность в постоянном обогащении опытом профессиональной деятельности, повышение мастерства педагога</li> </ul>

<b>«Педагогическая навигация – ресурс профессионального роста педагога»</b>	
<b>Направление</b>	Административная деятельность по повышению профессионализма учителя
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование профессиональных компетенций коллектива в рамках реализации национального проекта «Образование»;</li> <li>• разработка внутришкольной системы учительского роста согласно НСУР с целью повышения профессионализма коллектива;</li> <li>• оценка уровня компетенций педагогического коллектива;</li> <li>• создание условий для мотивации педагогического коллектива</li> </ul>
<b>Способы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий с целью развития потребностей в постоянном совершенствовании;</li> <li>• стимулирование творческого поиска педагога;</li> <li>• применение различных методов поддержки педагога (стажировка, наставничество, рабочие группы по подготовке к конкурсам) для совершенствования их профессиональной деятельности;</li> <li>• расширение деятельности педагога по распространению эффективного педагогического опыта;</li> <li>• стимулирование рефлексивно-оценочной деятельности педагога;</li> <li>• профилактика и преодоление профессионального «выгорания» педагога</li> </ul>
<b>Вспомогательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областной институт развития образования;</li> <li>• закрепление за педагогом наставника;</li> <li>• методический совет школы и школьные методические объединения;</li> <li>• задействовать учителей на платформах «Мобильное электронное образование», «Учи.ру», «Российская электронная школа»;</li> <li>• организовать профильную программу повышения квалификации посредством образовательного центра «Сириус»;</li> <li>• провести педагогический совет, посвященный новой модели аттестации;</li> <li>• сайты, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку: <a href="http://mob-edu.ru">mob-edu.ru</a>, <a href="http://sochisirius.ru">sochisirius.ru</a>, <a href="http://педпроект.рф">педпроект.рф</a></li> </ul>
<b>Результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание новых подходов к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионализма;</li> <li>• развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;</li> <li>• формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;</li> <li>• обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса;</li> <li>• устойчивое развитие школы в условиях реализации национального проекта «Образование»;</li> <li>• создание системы непрерывного образования и профессионального роста педагога;</li> <li>• развитие банка данных по творческому развитию педагогов</li> </ul>



## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Ф. И. О.:

Год рождения:

Образование:

Предмет преподавания:

Критерий роста	Учебный год				
Стаж работы					
Прохождение курсов повышения квалификации (тема, год, место, кол-во часов)					
Аттестация					
<b>Работа по обновлению содержания образования</b>					
Разработка программ (авторские, адаптированные)					
Апробация УМК, учебников					
<b>Учебная деятельность</b>					
Качество/успеваемость по предмету					
Средний балл ЕГЭ/ОГЭ по предметам					
Результаты внеурочной деятельности: школьный уровень муниципальный уровень региональный уровень всероссийский уровень международный уровень					
Изучение современных технологий, участие в апробациях, пилотных площадках					
<b>Научно-методическая деятельность</b>					
Тема самообразования (реализация)					
Участие в семинарах, НПК, конкурсах					
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся					
<b>Деятельность по обобщению и распространению опыта</b>					
Открытые уроки					
Публикации в сборниках, методических журналах					
Участие в проверках работ, работа в экспертных группах					

