

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Занимательный английский»
Направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением»
для 2-4 классов.

Количество часов по учебному плану:

2-4 классы, 34 часа в год; 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с

Составители: Магомадова Л.У., учитель английского языка,

с. Герменчук, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 г. (далее — Стандарт), а также основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ООШ с. Герменчук» (далее — ООП НОО), рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ с.Герменчук».

Программа разработана с учётом особенностей первого уровня общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный Английский» имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Цель: учить обучающихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные: приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научить элементарной диалогической и монологической речи; изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; **Развивающие:** создать условия для полноценного и своевременного психологического развития

ребенка; развивать мышление, память, воображение, волю; расширять кругозор учащихся; формировать мотивацию к познанию и творчеству; ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух; **Воспитывающие:** воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая; коммуникативной направленности; осознанного владения иностранным языком; наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» реализуется в направлении внеурочной деятельности «Ученик с увенчанием!». В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ с.Герменчук» программа рассчитана на 3 года обучения: по 34 часа в год во 2-4 классах, 1 час в неделю, всего 102 часа за курс обучения.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. **I. Вводный курс 1 «Страна поэтов» - 2 класс.**

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 3 классе.

На начальном этапе вводного курса обучение английскому языку происходит в устной форме.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Обучение чтению и письму во второй части вводного курса данной программы.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую

эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

2 КЛАСС

Раздел 1: Давайте познакомимся (5 занятий)

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her
	Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, презентация «Великобритания».

Раздел 2: Семья (4 занятия)

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10.
Языковой материал	Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got , числительные 1-10, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3: Игрушки (4 занятия)

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США».

Раздел 4: Игры (4 занятия)

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр.

Раздел 5: «В мире звуков» (5 занятий)

Речевой материал /предметное содержание речи	Звуки- смысловоразличители. Как рождаются звуки. Понятие о фонеме. Фонемы гласные и согласные. Создание «фонетического портрета» слова. Знакомство с общими принципами артикуляции.
Языковой материал	Отличие буквы от звука. Фонетические игры: Соедини линии. Найди рифму к словам. Угадай по голосу и др. Фонетические сказки про язычок
	5

Стихотворения: I see a pen on the desk..., I see a hen at the door..., One, two, three let me see..., The frog is green, green..., One, one. Little dog, run!, I have a hare, I have a bear..., Look at the boy – he has a toy... и другие.

Познавательный/ Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. страноведческий Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.

/развивающий аспект Английские пословицы и приметы.

Наглядность/ оборудование Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.

Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Методические Способ определения результативности - конкурс чтецов, рекомендации знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.

На итоговое занятие приглашаются родители.

Не забывайте хвалить детей

Раздел 6: «Эти смешные английские буквы!» (4 занятия)

Речевой материал Английские буквы. Чем похожи и чем отличаются английские и /предметное содержание русские буквы. «Абсолютно» английские буквы. Составляем речи слова из букв. История букв.

Праздник алфавита.

Языковой материал **Игры с алфавитом:** *Суп из алфавита, Алфавитные конверты, Исчезающие буквы, Бинго, Скажи слово, Прошепчи алфавит, Напиши последовательность, Скульптура, Первая буква и другие*

Песенка о буквах.

Познавательный/ Английские детские стихотворения **про буквы** страноведческий /развивающий аспект

Наглядность/ оборудование Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту.

Компьютерные игры связанные с алфавитом.

Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр.

Предметные и сюжетные картинки.

Методические Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры рекомендации и стихи (в дополнение к урокам основного курса)

	<p>Игры с алфавитом.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p> <p>Не забывайте хвалить детей</p>
--	--

Раздел 7: «Учимся играючи!» (4 занятия)

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Съедобное - несъедобное!» Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Эстафета» Игра «Цифры» Игра «Цветик - семицветик» Игра «Утро школьника» Игра «Последняя буква» Игра «Башня» Игры «Одежда» Игра «Собери картинку» Игра «Моя семья»
Языковой материал	Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights Start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые
	конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся). Не забывайте хвалить детей На итоговое занятие приглашаются родители.

Раздел 8: « Колобок» (4 занятия)

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Bun» / «Колобок» Текст, пьеса.
Языковой материал	Grandmother, grandfather, tail, eyes, ears, fox, bear, wolf, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow, don't want, play, help, bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Не забывайте хвалить детей.

II. «Страна сказок и театра» - 3 класс.

Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения,

обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театральнo-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Учителя не должны бояться показаться непрофессиональными с точки зрения режиссуры и драматургии, так как конечная цель постановки не создание театрального шедевра, а вовлечение детей в творческий процесс обучения языку.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

3 КЛАСС

Раздел 1: Заяц - хвоста (9 занятий)

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Hare the Boaster» / «Заяц - хвоста» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	the first, the second, the third, wood, clever, fence, ready, wolf, horrible, , shout, wait, idea, fire, crash.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>На спектакль приглашаются родители.</p> <p>Способ определения результативности – участие в постановке.</p> <p>Не забывайте хвалить детей.</p> <p>Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку см. в книге М.Ф. Стронина «Обучающие игры».</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Занятия 6-9 проводятся в на сцене.</p>
---------------------------	---

Раздел 2: Кот в сапогах (7 занятий)

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Puss in Boots» / «Кот в сапогах» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>На спектакль приглашаются родители.</p> <p>Способ определения результативности – участие в постановке.</p> <p>Не забывайте хвалить детей.</p> <p>Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку см. в книге М.Ф. Стронина «Обучающие игры».</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p>

Раздел 3: Морозко (10 занятий)

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Riding Frost» / «Морозко» Текст сказки, пьеса.
--	---

Языковой материал	Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-10 проводятся в актовом зале. Не забывайте хвалить детей.
	Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку см. в книге М.Ф. Стронина «Обучающие игры».

Раздел 4: Петушок и две маленькие мышки (8 занятий)

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Rooster and Two Little Mice» / «Петушок и две маленькие мышки» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a rooster, climb, roar, a bear, a mouse, mice, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

<p>Методические рекомендации</p>	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале. Не забывайте хвалить детей. Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку см. в книге М. Ф. Стронина «Обучающие игры».</p>
----------------------------------	---

III. «Страна чудесных проектов» - 4 класс.

Не менее важным аспектом является формирование мотивации к изучению английского языка. Одним из требований современности является использование на уроках информационно-компьютерных технологий. Дети сами хотят работать на компьютере, создавать презентации, самостоятельно знакомиться с жизнью своих сверстников из англоязычных стран. Поэтому мы остановили свой взгляд *на методе проектов в сочетании с информационно-компьютерными технологиями, который отвечает требованиям современности, интересам моих учеников и пожеланиям родителей.* Метод проектов сначала привлекает учащихся своей новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, т.е. преобладает внешняя мотивация. Но постепенно ребенок приобретает опыт, знакомится с алгоритмом проектной деятельности и включается в собственный исследовательский опыт, который уже основывается на внутренней мотивации. Основной *целью использования метода проектов* в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В понятие иноязычной коммуникативной компетенции входят:

- речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении, переводе в пределах определенной темы;
- социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
- учебно–познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ;
- компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

А также формируется информационная компетенция, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний. Кроме того, проектное обучение способствует:

- повышению личной уверенности учащихся;
- развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать; П обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы; П развивает у учащихся исследовательские умения.

В начальной школе используем данную схему работы над проектом. Она предусматривает несколько этапов:

1. **Этап планирования.** Здесь осуществляется коллективное обсуждение проблемы (праздника), с последующим делением ее на подтемы (легенды, традиции, игры, поздравления, стихи, песни и т.д.). Учащиеся выбирают подтемы в соответствии со своими интересами. На данном этапе сразу оговариваются сроки работы над проектом, поэтому проект не может растянуться и длится строго определенное время.
2. **Аналитический этап** - этап работы с информацией, ее анализ и обработка. Это самый сложный этап для учащихся и требует значительной предварительной проработки со стороны руководителя кружка. Потому что ученики начальной школы не обладают большим лексическим запасом, а также навыками поиска информации.
3. **Этап обобщения информации**- предполагает структурирование полученной информации.
4. **Презентация.** На данном этапе ребята осмысливают полученные данные и готовят итоговое представление результатов своей работы. Демонстрация результатов работы. Презентация проектной деятельности возможна в разных вариантах. Это зависит от темы, цели и количества участников проекта. Демонстрация результатов может быть индивидуальной в виде рассказа, стихотворения, газеты, электронной презентации с использованием интерактивной доски, реферата, а может быть групповой, например, концерт для родителей, праздник для учащихся младших классов. **Темы проектов:**

1. Моя семья.
2. День Рождения.
3. Город моей мечты.
4. Мои приключения.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Формы организации занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» зависит от соблюдения следующих **условий**: □ добровольность участия и желание проявить себя,

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие **личностные характеристики**:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»:
- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; П будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения курса будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. **Выпускники начальной школы:**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; • будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения курса «Занимательный английский» будут достигнуты определённые *предметные результаты*. **Учащиеся научатся:**

- строить основные типы предложений в их интонационном соответствии с целью высказывания;
- кратко описывать и характеризовать известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- называть предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерные для детей данного возраста;
- кратко передавать содержание произведений детского фольклора и детской литературы (доступных по содержанию и форме).

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Учащиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, будут: • понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Выпускники начальной школы:**
- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. **В говорении выпускник научится:**
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-повествование;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/ услышанному. **В аудировании выпускник научится:**
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); • использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В **чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; П с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые

распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В **письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; П правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; □ использовать словарь для уточнения написания слова. □ Фонетическая сторона речи Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи Выпускник

научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде..

3. Тематическое планирование
2 КЛАСС
СТРАНА ПОЭТОВ

№ п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание	Методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1: «Давайте знакомиться» (5ч.)		<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</p>	<p>Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися.</p>	<p>https://reshed.u.ru/subject/1/2/</p> <p>https://wordwall.net/</p> <p>https://ru.pinterest.com/</p> <p>https://www.youtube.com/</p> <p>https://www.cambidgeenglish.com/</p>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
1	Знакомство. Приветствия и прощания				
2	Я из России, а ты где живешь?				
3	Личные и притяжательные местоимения. Разучивание песни «Hello! Nice day!»				
4	Его Величество Глагол to be				
5					

	Разучивание стихотворения «It is a time to say Good bye!»	коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием		sh.org/learnin g-english/activit ies-forlearners/	
--	---	---	--	--	--

Раздел 2: «Семья» (4ч.)		запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и	Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах.	https://resh.u.ru/subject/11/2/ https://wordwall.net/ https://ru.pinterest.com/ https://www.youtube.com/ https://www.cambridgeenglish.org/learnin	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
6	Моя семья				
7	Как поживаешь?				
8	Разучивание стихотворения «How are you?»				
9	Разучивание песни «Numbers, numbers...»				

		адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.		g-english/activities-forlearners/	доброжелательной атмосферы во время урока.
Раздел 3: «Игрушки!» (4ч.)		Графика, орфография и пунктуация	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах.	https://resh.u.ru/subject/11/2/ https://wordwall.net/ https://ru.pinterest.com/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их
10	Мои игрушки				
11	Множественное число существительных				
12	Разучивание стихотворения «My toys»				
13	Разучивание песни «Toy Song»				

Раздел 4: «Игры» (4ч.)		Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа. Лексическая сторона речи в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной	Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование.	https://www.youtube.com/ https://www.cambidgeenglish.com/	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
14	Давай поиграем!				
15	Present Simple				
16	Вопросы с do, does и ответы на них				

27	Лексические настольные игры	общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских	высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах.	1/2/ https://wordwall.net/ https://ru.pinterest.com/	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
28	Игра «Башня»				
29	Игра «Цветиксемицветик»				
30	Конкурс знатоков				
Раздел 8: «Колобок» (4ч.)					
31	Чтение сказки, работа с лексикой	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение,			
32	Знакомство со сценарием, распределение ролей.	книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах. Театрализация.	https://www.youtube.com/ https://www.cambridgeenglish.org/learn-english/activities-for-learners/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
33	Работа над текстом пьесы. Оформление спектакля. Репетиция				
34	Презентация спектакля				

А
С
С

СТРАНА СКАЗОК И ТЕАТРА

- 8 Оформление спектакля,3
Понимание на слух речи
репетиция учителя и одноклассников
- 9 Презентация спектакля и
вербальная/невербальная

№ п/ п	Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, организации отводимое на их изучение	Содержание	Методы и формы	Раздел 2: Кот в сапогах	реакция на услышанное. Восприятие на слух и Фронтальная работа.
	Раздел 1: Сказка «Заяц-хвоста»	Диалогическая речь	Фронтальная работа.	(9ч.)	Ведение
1	Чтение сказки, работа с элементарных диалогов (диалог	Поощрение, поддержка,	похвала, просьба,	10 Чтение сказки, работа с изученном	Понимание учебных текстов, построенных на Поощрение, поддержка,
2	Чтение сказки, работа с иллюстрациями в рамках сценарием, соблюдением	речевые ситуации, ключевые слова и/или изучаемой тематики с высказывание мнения норм речевого этикета. его обоснование.	Обсуждение, лексикой и 3 Знакомство со	языковом материале, с разной похвала, просьба, лексикой	глубиной проникновения в их содержание в поручение.
4	Работа над текстом пьесы	Монологическая речь Создание устных высказываний с опорой на слова, работы с обучающимися. Работа в парах.	Интерактивные формы	Электронны е	Форма реализации
5	Работа над текстом пьесы	вопросы и иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Театрализация.	(цифровые) воспитательного	образовательного потенциала темы
6	Оформление спектакля, прочитанного текста с	опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	репетиция	ьные ресурсы https://resh.eda.ru/subject/1	Побуждение учащихся соблюдать на уроке
7	Оформление спектакля,2	слова, вопросы, план и/или иллюстрации. репетиция	Аудирование		

1/2/ общепринятые нормы поведения, правила общения
<https://wordw> со старшими all.net/ (педагогическими
 работниками) и
<https://ru.pintester.com/>
<https://www.youtube.com/> (обучающимися), принципы учебной дисциплины и
<https://www.youtube.com/> самоорганизации;
<https://www.youtube.com/> Демонстрация
 обучающимся примеров

<https://www.cambridgeenglish.org/learn> ответственного,
<https://www.cambridgeenglish.org/learn> гражданского поведения,
<https://www.cambridgeenglish.org/learn> проявления человеколюбия
 и добросердечности, через
<https://www.cambridgeenglish.org/learn> подбор соответствующих
<https://www.cambridgeenglish.org/learn> текстов для чтения, задач
<https://www.cambridgeenglish.org/learn> для решения, проблемных
 ситуаций для обсуждения в классе;

11	Чтение сказки, работа с лексикой	зависимости от поставленной коммуникативной задачи:	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах. Театрализация.		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся
12	Знакомство со сценарием распределение ролей	- с пониманием основного содержания,			
13	Работа над текстом пьесы	- с пониманием запрашиваемой информации,			
14	Оформление спектакля, 1 репетиция	- с опорой на иллюстрации,			
15	Оформление спектакля, 2 репетиция				

16	Презентация спектакля	<p>- с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Смысловое чтение</p> <p>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Письмо</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание</p>			<p>командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</p>
----	-----------------------	---	--	--	---

17	<p>Раздел 3: Сказка «Морозко» (10ч.)</p>	<p>с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.</p>	<p>Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба,</p>	<p>https://resh.ed u.ru/subject/1 1/2/</p>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>
----	---	--	--	--	--

	Знакомство со сказкой чтение	Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции.	поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах. Театрализация.	https://wordwall.net/ https://ru.pinterest.com/ https://www.youtube.com/ https://www.classicenglish.org/learn/ https://www.g-english.com/activities-for-learners/	поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и
18	Чтение сказки				
19	Работа с новой лексикой				
20	Знакомство со сценарием Распределение ролей				
21	Работа над текстом пьесы				
22	Работа над текстом пьесы				
23	1 Репетиция. Создание костюмов				
24	2 Репетиция. Работа над декорациями	Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).			
25	3 Репетиция. Оформление спектакля				
26	Презентация спектакля				
Раздел 4: Сказка «Петушок и две маленькие мышки»		Фронтальная работа. Поощрение, поддержка,			

(8ч.)		Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.	похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах. Театрализация.		
27	Знакомство со сказкой				
28	Знакомство со сценарием сказки				
29	Распределение ролей Чтение сказки				
30	Работа над текстом сказки				
31	Отработка лексики.				
32	Изготовление декораций				
33	Репетиция. Создание костюмов				
34	Презентация спектакля				

		<p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. Побудительные предложения в отрицательной форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительно- и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/ her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях. Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at,</p>			<p>взаимодействию с другими обучающимися; Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</p>
--	--	--	--	--	--

		in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).			
--	--	---	--	--	--

Социокультурные знания и умения

		Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка.			
--	--	--	--	--	--

4 КЛАСС
СТРАНА ЧУДЕСНЫХ
ПРОЕКТОВ

№ п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание	Методы и формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1: Проект «Моя семья» (9ч.)		<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная</p>	<p>Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах. Театрализация.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/1/2/ https://wordwall.net/ https://ru.pinterest.com/ https://www.youtube.com/ https://www.cambridgeenglish.org/learnin</p>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>
1	Определение тематического поля и темы проекта				
2	Сбор и изучение информации. Построение алгоритма деятельности				
3	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.				
4	Выполнение запланированных технологических				

	операций. Внесение (при необходимости) изменений.	реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных		g- english/activit ies- forlearners/
5	Выполнение запланированных технологических операций. Внесение (при			

	необходимости) изменений.	аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.			ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Инициирование и поддержку
6	Подготовка презентационных материалов.				
7	Подготовка презентационных материалов.				
8	Презентация проекта. Включение в банк проектов				
9	Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.				
Раздел 2: Проект «День рождения» (7ч.)					
10		соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной	Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба,	https://resh.edu.ru/subject/11/2/	

	Определение тематического поля и темы проекта	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах. Театрализация.	https://wordwall.net/ https://ru.pinterest.com/ https://www.youtube.com/ https://www.cambidgeenglish.org/learnings-english/activities-forlearners/	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных
11	Сбор и изучение информации. Построение алгоритма деятельности	Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации. Письмо			
12	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.				
13	Выполнение запланированных технологических операций. Внесение (при				

	необходимости) изменений.	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации			идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
14	Подготовка презентационных материалов.				

15	Презентация проекта. Включение в банк проектов	в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.			
16	Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.	Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.			
Раздел 3: Проект «Город моей мечты» (10ч.)					
17	Определение тематического поля и темы проекта	Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения: Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.	Фронтальная работа. Самоконтроль. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Работа в парах, групповая работа. Презентация.	https://resh.u.ru/subject/1/2/ https://wordwall.net/ https://ru.pinterest.com/	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
18	Сбор и изучение информации. Построение алгоритма деятельности	Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	Интерактивные формы работы с обучающимися. Анализ.	https://www.youtube.com/ https://www.cambidgeenglish.org/learnings-	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач
19	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.				
20	Выполнение запланированных технологических операций. Внесение (при	Графика, орфография			

	необходимости) изменений.		english/activit
21	Выполнение запланированных		

	технологических операций. Внесение (при необходимости) изменений.	и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.		ies-forlearners/	для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
22	Подготовка презентационных материалов.	Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).			Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
23	Подготовка презентационных материалов.	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и конверсии.			Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
24	Подготовка презентационных материалов.				
25	Презентация проекта. Включение в банк проектов	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных			Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и
26	Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.	(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный	Фронтальная работа. Самоконтроль.	https://resh.edu.ru/subject/11/2/	деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и
Раздел 4: Проект «Мои приключения» (8ч.)					
27					

	Определение тематического поля и темы проекта	вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение.	https://wordwall.net/	групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
28	Сбор и изучение информации. Построение алгоритма деятельности	Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse —	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Работа в парах, групповая работа. Презентация.	https://ru.pinterest.com/	
29	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.			https://www.youtube.com/	

30	Выполнение запланированных технологических операций. Внесение (при необходимости) изменений.	(the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).	Интерактивные формы работы с обучающимися.	https://www.cambridgeenglish.org/learnings-english/activities-for-learners/	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
31	Подготовка презентационных материалов.				
32	Подготовка презентационных материалов.				
33	Презентация проекта. Включение в банк проектов				
34	Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.				

Лист корректировки рабочей программы

Учитель: _____

Предмет: _____

Класс: _____

На основании расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой, и фактическим количеством проведённых учебных уроков по причине внесения изменений в календарный учебный график ЧОУ школа «Радиант» на _____ учебный год в рабочую программу по предмету внесены следующие изменения:

№ урока по тематическому планированию	Тема урока по тематическому планированию	кол-во уроков по плану	фактически проведено	Внесенные изменения	
				Количество сокращённых часов за счет повторения	Количество сокращённых часов за счет объединения тем

Выводы:

1. При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела _____
Объём запланированных по тематическому планированию часов осуществляется за счёт..... (объединения близких по содержанию тем уроков/ за счёт часов резерва/ за счёт часов повторения тем).
2. Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены.
3. Не исключены тематические контрольные работы.

4. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету « _____ » за _____ учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается **полное** выполнение рабочей программы.

