

**МУ «ОО ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Основная общеобразовательная школа Шалинского района»**

**Рассмотрено на заседании**  
**педагогического совета**  
**28.08.2023.**

**Утверждено**  
**Приказ №36 от 28.08.2023**

Дополнительная общеобразовательная программа  
естественно – научной направленности  
«Занимательная химия»  
Возраст учащихся – 13-14 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель  
Амирсултанова Аминат,  
учитель химии

с. Герменчук 2023 г.

# Программа кружка " Занимательная химия "

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Занимательная химия» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11. 12.2006 № 06-1844;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

Стремительное развитие научно-технического прогресса, появление новых технологий и материалов, химизация различных отраслей промышленности привели к накоплению вредных веществ, пагубно воздействующих на состояние окружающей среды и здоровье человека. Широкое обсуждение этой проблемы в средствах массовой информации сформировало у современного человека негативное отношение к химии как главной виновнице загрязнения окружающей среды. С целью преодоления этих взглядов, формированию интереса к науке, расширения кругозора учащихся создан кружок «Юный химик». Кружок направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в

области химических проблем экологии, валеологии. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значении химии в различных областях народного хозяйства, в быту, а также в решении проблем сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической химией, повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах современности, развивать аналитические способности.

### **Цели программы:**

- Формирование естественно-научного мировоззрения школьников.
  - Ознакомление с объектами и явлениями материального мира.
  - Расширение кругозора, использование различных методов познания природы.
  - Формирование предметных и проектно – исследовательских компетенций обучающихся. **Задачами программы** являются следующие:
1. Сформировать устойчивый познавательный интерес к предмету химии:
    - подготовить учащихся к изучению учебного предмета химия в 8 классе;
    - развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
    - формировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
    - формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
  2. Развивать исследовательские и творческие способности учащихся:
    - формировать умение выполнять и грамотно оформлять исследовательскую работу;
    - формулировать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу, выделять проблему, объект и предмет исследования, составлять план действий и корректировать его; □ делать выводы и заключения, анализируя проделанную работу.
  3. Формировать информационно-коммуникационную грамотность:
    - развивать умения самостоятельно искать, отбирать, анализировать, представлять, передавать информацию, используя современные информационные технологии;
  4. Воспитывать экологическую грамотность:

- формировать умения прогнозировать возможные последствия деятельности человека для достижения безопасности, как собственной жизнедеятельности, так и безопасности окружающей среды.
- формировать умения обеспечить личную экологическую безопасность, делая правильный выбор среди огромного количества новых химически синтезированных веществ, а так же оценивать рекламу, содержащую подчас ложные сведения для потребителя или противоречащую основным законам естественно - научных дисциплин.

Знакомство детей с химическими веществами и явлениями начинается еще в 6-м классе. Каждому ребенку известны названия применяемых в быту веществ, некоторые полезные ископаемые и даже отдельные химические элементы. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками. Рабочая программа творческого объединения по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная химия» предназначена для учащихся 6 классов интересующихся проектно – исследовательской деятельностью.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для проведения лабораторных опытов, практических работ и организации исследовательской деятельности, повысят уровень проектно – исследовательских компетенций обучающихся II ступени, позволят в дальнейшем успешно сдать экзамены и продолжить образование в высших учебных заведениях.

**Новизной** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов практической деятельности и обеспечивает её соответствие возрасту и индивидуальным особенностям учащихся:

- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Особенностью программы является её интегративный характер, так как она основана на материале химии, биологии, экологии. Это покажет обучающимся универсальный характер естественнонаучной деятельности и будет способствовать устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.

## **Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа**

Предлагаемый курс включает 34 часа учебного времени, по 1 часу в неделю в течение учебного года. 30 % учебного времени отводится на освоение теоретических знаний, 60 % - выполнение практических работ и 10% на защиту творческой исследовательской работы или проекта.

Занятия рассчитаны для проведения раз в неделю по 40 мин, всего 34 занятия за учебный год.

## **2. Особенности, предпочтительные формы организации познавательного процесса, их сочетание, формы контроля**

**Особенность** программы состоит в том, что она обеспечивает высокий уровень знаний, широко включая в себя демонстрационные опыты и химический эксперимент, межпредметные связи, что позволяет сделать обучение максимально развивающим.

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами.

Курс включает в себя основы общей и неорганической химии, а также краткие сведения об органических веществах. В программе названы основные разделы курса, для каждого из них перечислены подлежащие изучению вопросы, химический эксперимент (демонстрации, практические работы). Химический эксперимент в процессе обучения сочетается с другими средствами обучения, в том числе и с аудиовизуальными.

Решению задач воспитания у учащихся интереса к знаниям, самостоятельности, критичности мышления, трудолюбия и добросовестности при обучении химии служат разнообразные методы и организационные **формы**, как традиционно утвердившиеся в школьной практике, так и нетрадиционные, появившиеся в опыте передовых учителей.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному общению с веществами в быту и на производстве.

**Формы организации.** На занятиях используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, компетентностно-деятельностный подход.

**Система контроля** включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах; □ содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ; □ публичная защита и презентация творческих работ, исследований и проектов.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

**Первый уровень результатов** - приобретение школьниками социальных знаний и представлений о химических технологиях, о значении химии в современном мире, различных техниках и видах искусства, использующих достижения химии, понимания их социальной значимости в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), уважения к духовно -нравственным ценностям в процессе комплексного освоения программы, осмысленного понимания роли и значения культуры в жизни народа, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

**Третий уровень результатов** - получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, развитие творческого потенциала личности в процессе исследования и реализации творческих проектов – исследовательской работы. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Система отслеживания и оценивания результатов** обучения школьников проходит через участие их в беседах по разным темам, участие в научно – исследовательских конференциях и конкурсах исследовательских работ, реализацию исследовательских проектов.

Все обучающиеся в течение посещения занятий выбирают тему исследования и выполняют исследовательскую работу, которая представляется на итоговой конференции. При этом возможно выполнение творческого отчёта как индивидуально, так и в группе из 3-4 человек. Курс рассчитан на группу из 15-20 человек.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Личностные результаты:***

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

#### ***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные УУД:** ○ самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: ○ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ○ пользоваться словарями, справочниками;  
○ осуществлять анализ и синтез; ○ устанавливать причинно-следственные связи; ○ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: ○ высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
○ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
○ докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;  
○ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ○ задавать вопросы.

***Учащиеся должны знать:***

- место химии среди естественнонаучных дисциплин;
- основные методы изучения естественных наук: наблюдение, моделирование, эксперимент;
- признаки химических реакций и условия их протекания;
- вещества, наиболее часто используемые человеком в различных областях (быту, медицине, сельском хозяйстве, строительстве, парфюмерии и др.), и экологические последствия их применения. ***Учащиеся должны уметь:***
- обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ и домашнего эксперимента;
- проводить простейшие исследования свойств веществ;
- использовать метод наблюдения при выполнении различных видов практических заданий;
- оформлять результаты наблюдений и проведенного эксперимента;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать индивидуально, в парах, группах, используя полученные знания;
- обладать навыками работы с различными видами источников информации: литературой, средствами Интернета,

мультимедийными пособиями.

### Календарно-тематическое планирование 8кл.

Дата № п/п.	Темы уроков.	Изучаемые вопросы.	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Лабораторные практические работы, демонстрация оборудование.	Примечание.
<b>Введение – 2 часа.</b>					
1.	Химия-наука о веществах, их свойствах и превращениях.	Ее величество – Химия: кто она и где с ней можно встретиться? Химия – творение природы и рук человека. Химик – преданный и послушный ученик химии.	<b>Знать</b> понятия: «химия», «вещество».  Правила ТБ.	Презентация «Химия вокруг нас», диск «Химия.8».	
2.	Знакомство с лабораторным оборудованием	Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила	<b>Знать</b> правила ТБ <b>Уметь</b> обращаться с лабораторной посудой и оборудованием, оказывать	<b>Практическая работа № 1.</b> Лабораторное оборудование и посуда. Изучение	Какие предметы домашнего обихода

	ем.	безопасности.	первую медицинскую помощь.	строения пламени.	можно использовать в качестве химической посуды.
<b>ТЕМА 1. Лаборатория юного химика – 12 часов.</b>					
3.	Понятие об индикаторах.	Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж. Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы.	<b>Иметь представление</b> об индикаторах. <b>Уметь</b> определять характер среды с помощью индикаторов.	<b>Практическая работа № 2.</b> «Изменение окраски индикаторов в различных средах».	Рассказ о растительных индикаторах.
4.	. Смеси. Однородные и неоднородные.	Смеси. Однородные и неоднородные. Способы разделения. Фильтрация. Хроматография.	<b>Иметь представление</b> о различии чистого вещества и смеси, способах разделения. <b>Уметь</b> проводить фильтрацию, выпаривание.	<b>Практическая работа № 3.</b> «Очистка загрязненной поваренной соли».	Разделение смеси красителей хроматографией.
5.	Кристаллы.	Понятие о кристаллических и аморфных веществах. Способы выращивания кристаллов.	<b>Иметь представление</b> о кристаллических и аморфных веществах, способах выращивания кристаллов.	<b>Практическая работа № 4.</b> «Выращивание кристаллов	Вырастить кристалл сахара, медного купороса .

			<b>Уметь</b> проводить процесс выращивания кристаллов.	поваренной соли».	
6.	Понятие о химических реакциях.	Физические и химические явления. Признаки химических реакций. Правила умелого определения запаха вещества. Взаимодействие пищевой соды с лимонной и уксусной кислотами и образование углекислого газа как признак химической реакции. Следы углекислого газа в хлебе, блинах, сыре, лимонаде.	<b>Знать</b> отличие физических явлений от химических.  <b>Уметь</b> работать с реактивами, определять запах вещества.	<b>Практическая работа № 5.</b> «Признак химической реакции – выделение газа»  <b>Лабораторный опыт.</b> «Приготовление лимонада».	Провести опыт «Гашение соды лимонной кислотой».
7.	Признаки химической реакции – изменение цвета	Изменение цвета твердого вещества и жидкости (раствора) при взаимодействии его с другим веществом или при нагревании; изменение окраски индикатора (вытяжка	<b>Уметь</b> определять химическую реакцию.	<b>Практическая работа № 6.</b>  «Признак химической реакции – изменение цвета».	

		сока ягод) при действии кислоты и соды. Демонстрация растворения и			
		изменения окраски безводного сульфата меди в воде.			
8.	Признаки химической реакции – образование и растворение осадка.	Признаки химической реакции – образование и растворение осадка.	<b>Уметь</b> определять химическую реакцию.	<b>Практическая работа № 7.</b> «Признак химической реакции – растворение и образование осадка».	
				<b>Лабораторный опыт</b> .«Гашеная известь + углекислый газ». Продувание выдыхаемого воздуха в трубку через раствор гашеной извести.	

9.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	ПР №5 «Методы разделения смесей: фильтрование, выпаривание, разделение при помощи делительной воронки; разделение твердой смеси песка и железных опилок при помощи магнита.»	<b>Иметь представление</b> о чистых веществах и смесях.  <b>Уметь</b> разделять смеси.	<b>Демонстрационный опыт.</b>  «Разделение твердой смеси песка и железных опилок при помощи магнита».	
10.	Понятие о растворах	Растворы. Растворенное вещество. Растворитель. Факторы, влияющие на растворение веществ. Способы приготовления растворов.	<b>Иметь представление</b> о растворах, способах их приготовления.  <b>Уметь</b> определять растворимость веществ, готовить растворы.	<b>Практическая работа № 8.</b> «Растворимые и нерастворимые вещества в воде».	Проверить вещества на растворимость в воде.
11.	Состав воздуха. Кислород.	Состав воздуха. Кислород, его свойства и применение. Получаем кислород. Кислород – источник жизни на Земле. Кислород-невидимка.	<b>Знать</b> , что воздух – это смесь газов; свойства и области применения кислорода.  <b>Уметь:</b> Получать кислород и	<b>Демонстрационный опыт.</b> «Горение свечи на воздухе», «Окисление свежей картофельной или яблочной дольки на воздухе».	

		Как обнаружить кислород?	доказывать его наличие.		
12.	Углекислый газ в воздухе.	Свойства и применение углекислого газа.	<b>Знать:</b> - понятия «ионы», «химическая связь»; - определять тип хим.связи в соединении .	<b>Демонстрационный опыт.</b> «Углекислый газ Лимонада Лимонадыча» – получение углекислого газа из питьевой соды и лимонной кислоты».	
13.	Чудесная жидкость – вода.	Свойства воды. Агрегатное состояние воды при обычных условиях. Вода в природе. Круговорот воды. Разновидности воды: пресная, соленая, минеральная, питьевая, морская, речная.	<b>Уметь:</b> - проводить простейший анализ воды;  очищать воду от примесей отстаиванием или фильтрованием.	<b>Лабораторные опыты</b> .«Выпаривание капли воды на предметном стекле и обнаружение на поверхности стекла белого налета»,	Презентация, диск.
14.	Очистка загрязненной воды	Очистка загрязненной воды: фильтрование, выпаривание, дистилляция. Обеззараживание воды.	<b>Уметь:</b> очищать воду от примесей отстаиванием или фильтрованием.	<b>Практическая работа № 10.</b> «Очистка воды».	

<b>ТЕМА 2. Дом, в котором «живут» химические элементы – 4 часа.</b>					
15.	Алхимический период в истории химии.	История возникновения алхимии.		Беседа.	
16.	Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.	Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. История открытия ПЗ.	<b>Иметь представление о</b> периодическом законе.		<i>Портрет Д.И. Менделеева, презентация, фильм, ПСХЭ.</i>
17.	Понятие о химическом элементе.	Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. ПСХЭ, периоды, группы.	<b>Уметь:</b> находить химические элементы в таблице Д.И. Менделеева по знакам или названиям, номерам порядковым, групп, периодов.	Игра «Найди элемент».	<i>ПСХЭ, загадки об элементах.</i>
18.	Относительная атомная и молекулярная массы.	Относительная атомная и молекулярная массы.	<b>Уметь</b> находить по таблице относительную атомную массу, вычислять относительную	<i>ПСХЭ.</i>	

			молекулярную массу.		
<b>ТЕМА 3. Домашняя химия – 10 часов.</b>					
19.	Основные компоненты пищи. Белки.	Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химические элементы, которые образуют пищу. Белки, значение и применение. Белки растительного и животного происхождения.	<b>Уметь:</b>  называть основные компоненты пищи.	<b>Лабораторный опыт.</b> «Сворачивание белка куриного яйца при нагревании», «Сворачивание белков молока при добавлении лимонной кислоты, спирта».	Презентация.
20.	Основные компоненты пищи. Жиры и углеводы.	Какие продукты питания содержат жиры? Значение и применение жиров (не только в пище). Польза жиров в питании человека. Углеводы = углерод + вода – не все так просто. Сахар – еще не значит «сладкий». Вкус хлеба, вермишели, картошки, леденцов. Как распознать сахар и	<b>Уметь:</b>  -определять оксиды и водородные соединения,  -называть оксиды,  -определять тип оксида.	<b>Лабораторный опыт.</b>  «Окрашивание спиртового раствора йода крахмалом».	Презентация.

		крахмал?			
21.	Основные компоненты пищи. Витамины.	Витамины, их роль в процессах жизнедеятельности.	<b>Иметь представление</b> о роли витаминов, правилах их применения	<b>Демонстрационный опыт.</b> «Обнаружение витаминов в продуктах».	
22.	Анализ продуктов питания	Состав продуктов питания. Пищевые добавки.	<b>Уметь:</b> Проводить простейший анализ продуктов питания.	<b>Практическая работа № 11.</b> «Анализ пищевых продуктов».	.Принести этикетки от продуктов питания.
23.	Понятие о лекарственных препаратах	Лекарственные препараты. Домашняя аптечка, ее содержимое. Правила использования и хранения лекарств.	<b>Иметь представление</b> о содержимом домашней аптечки, правилах хранения и применения лекарств.	<b>Практическая работа № 12.</b> «Содержимое домашней аптечки».	Проанализировать содержимое домашней аптечки.
24.	Удивительные опыты с лекарственными веществами.	Качественные реакции на функциональные группы.	<b>Иметь представление</b> о качественных реакциях на лекарственные препараты.	<b>Практическая работа № 13.</b> «Удивительные опыты с лекарственными веществами».	Презентация.
25.	Щёлочи и работа с ними.	Щёлочи – тоже едкие вещества. Свойства щелочей. Обнаружение щелочей. Первая помощь при щелочных	<b>Иметь представление</b> о щелочах. <b>Знать</b> правила обращения с препаратами.	<b>Лабораторный опыт.</b> «Определение щелочи».	

		ожогах.			
26.	Горючие вещества и смеси.	Взрывчатые и горючие вещества. Опасные газовые смеси.	<b>Иметь представление о Взрывчатых и горючих веществах.</b>		
27.	Знакомство с бытовыми химикатами.	Бытовые химикаты, их классификация на основе применения. Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами: (раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материал и т.п.). Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.	<b>Знать</b> правила обращения с препаратами бытовой химии.  <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при ожогах, отравлениях.	<b>Практическая работа № 14.</b> "Опыты с бытовыми химикатами"	Проанализировать правила хранения препаратов бытовой химии.
28.	Азбука химчистки.	Азбука химчистки. Техника выведения пятен.	<b>Иметь представление об удалении жировых пятен, пятен от ягод и фруктов,</b>	<b>Практическая работа №15.</b> "Выводим пятна".	Презентация.

		Пятновыводители. Удаление жировых пятен, пятен от ягод и фруктов, овощей и соков, пищевых продуктов, крови, краски и т.д.	овощей и соков, пищевых продуктов, крови, краски.		
29.	Знакомство с косметическими средствами.	Состав средств. рН. Классификация косметических средств: мыло, шампунь, духи, гели, лосьоны и др.	<b>Иметь представление</b> об удалении жировых пятен, пятен от ягод и фруктов, овощей и соков, пищевых продуктов, крови, краски.	<b>Лабораторный опыт.</b> «Измерение рН моющих средств».	Презентация.
<b>ТЕМА 4. Увлекательная химия для экспериментаторов – 6 часов.</b>					
30.	Изготовление фараоновых змей.	Сахарная змея. Змеи из лекарств.	<b>Знать</b> правила обращения с реактивами. <b>Уметь</b> обращаться с лабораторным оборудованием.	<b>Практическая работа № 18.</b> "Получение фараоновых змей".	Инструкции.
31.	Знакомство с реакциями окрашивания пламени.	Реакции окрашивания пламени. Техника проведения опытов.		<b>Практическая работа № 19.</b> "Разноцветный фейерверк".	
32.	Водоросли в	Методика проведения		<b>Практическая работа</b>	

	колбе.	опыта.		№ 20. "Химические водоросли"	
33.	Химический новый год.	Методика проведения опытов.		Практическая работа № 21. «Изготовление химических елок и игрушек».	
34.	Итоговое занятие «Ее величество Химия».	Защита проекта			

**Итого 34 часа.**

#### **Литература:**

1. Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.-№ 9. с. 73-80
2. Баженова О.Ю. Пресс-конференция "Неорганические соединения в нашей жизни"// Химия в школе.-2005.-№ 3.-с. 67-74.
3. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа, 2000-2003
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс.- М.: Дрофа, 2001-2003
5. Кузнецова Н.Е.Химия 8 класс, М.: Вентана - Граф, 2013
6. Головнер В.Н. Практикум-обобщение по курсу органической химии.// Химия в школе.-1999.- № 3.- с. 58-64
7. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л.: Химия, 1985
8. Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту".// Химия в школе. -2005.-№ 5.- с. 25-26
9. Северюхина Т.В. Старые опыты с новым содержанием. // Химия в школе.-1999.- № 3.- с. 64-70
- 10.Стройкова С.И. Факультативный курс "Химия и пища".// Химия в школе.-2005.- № 5.- с. 28-29
- 11.Яковишин Л.А. химические опыты с лекарственными веществами. // Химия в школе.-2004.-№ 9.-С. 61-65.