

МУ «ОО ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа Шалинского района»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
28.08.2023

Утверждено
Приказ №36 от 28.08.2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Юный биолог»
(«Точка роста»)

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-14 лет (7-8 класс)

с. Герменчук 2023г.

| | |
|----------------------------|---|
| Образовательное учреждение | МБОУ «ООШ с. Герменчук» |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный биолог» |
| Ф.И.О. автора, должность. | Исмаилова Диана, учитель биологии. |
| Нормативная база. | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р)</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав Григорьевского филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа№2»</p> |
| Область применения | Дополнительное образование детей |
| Направленность | Естественнонаучная направленность |
| Вид программы | Общеразвивающий. |
| Уровень программы | Базовый |
| Возраст учащихся | 12-14 лет |
| Продолжительность обучения | 9 месяцев |

Блок 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы дополнительного образования «Занимательная биология» - ***естественнонаучная.***

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать,

наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Адресат программы В реализации данной образовательной программы участвуют дети в возрасте 9-13 лет.

Количество учащихся

В группе от 8 - до 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Форма организации деятельности учащихся – групповые занятия.

Режим занятий: 1 год обучения -36 ч.

Виды занятий – лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель – главная цель курса заключается в том, чтобы учащийся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи программы:

Образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету посредством выполнения опытнической и практической работ, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся;

1.3 Содержание программы:

Тема №1. Вводное занятие.

Теория (1 час). Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема №2. Почувствуй себя ученым

Теория (5 часов). Почувствуй себя ученым – исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям

Антропология — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.

Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.

Бактериология — наука о бактериях.

Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных

Ботаника — наука о растениях.

Практика (4 часов). Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»

Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».

Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»

Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»

Практические занятия: моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

Тема №3. Занимательные опыты и эксперименты.

Теория (2 часа). Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.

Практика (8 часов). Практические занятия по изучению развития растений. Химическое и биологическое взаимодействие веществ. Проведение занимательных опытов.

Заочные экскурсии в прошлое нашей планеты.
Виртуальное путешествие «В стране динозавров».
Оформление коллажа «Братья наши меньшие».
Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник Биологические фокусы.
Практическое занятие. Как покрасить живые цветы?

Тема №4. Этот необычный мир.

Теория (2 часа). Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Практика (13 часов). Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.

Живородящие птицы, «Конь в пальто», одежды животных, Зеркальные животные, Животные барометры, Мастера маскировки, Чудо – пчёлы, Заботливые родители, Разноцветный мир бабочек, Подводный мир, Райские птички, рептилии **1.4 Планируемые результаты.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Формы подведения итогов реализации программы:

- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Блок №2 Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|----------|----------|----------|----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | контроль | |
| 1. | Вводное занятие. Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | - | - | - |
| | | | | - | - | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 2. | <p>Почувствуй себя ученым</p> <p>Почувствуй себя натуралистом и антропологом Творческая мастерская. «Построение ленты времени».</p> <p>Почувствуй себя фенологом. Лабораторная работа №1.</p> <p>Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. Лабораторная работа №2</p> <p>Почувствуй себя цитологом и эволюционистом. Моделирование клетки из пластилина. Моделирование макета эволюции животного мира.</p> <p>Почувствуй себя гистологом. Лабораторная работа №3</p> <p>Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная</p> | 9 | 5 | 4 | - | Опрос, беседа, практическое задание. |
| | | | 1 | - | - | |
| | | | - | 1 | - | |
| | | | - | 1 | - | |
| | | | 1 | | | |
| | | | | 1 | | |
| | | | | 1 | | |
| | | | 1 | - | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|-------------------|--|--|
| | <p>работа №4</p> <p>Почувствуй себя систематиком, вирусологом и бактериологом.</p> <p>Почувствуй себя этологом и зоологом Наблюдение за домашним питомцем. Изучение жизненного цикла животного.</p> <p>Почувствуй себя Ботаником и цветоводом. Изучение гербариев. Моделирование клумбы.</p> | | <p>1</p> <p>1</p> | <p>-</p> <p>-</p> | | |
|--|--|--|-------------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|--------------------------------------|
| 3. | Занимательные опыты и эксперименты. Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов. | 10 | 2 | 8 | - | Опрос, беседа, практическое задание. |
| | Виртуальное путешествие «В стране динозавров». | | 2 | 1 | | |
| | Оформление коллажа «Братья наши меньшие». | | | 2 | | |
| | Виртуальная экскурсия в археологический музейзаповедник | | | 1 | | |
| | Биологические фокусы. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие. Как покрасить живые цветы? | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|------------|----|---|--------------------------------------|
| 4. | <p>Этот необычный мир.</p> <p>Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.</p> <p>Живородящие птицы</p> <p>«Конь в пальто», одежды животных</p> <p>Зеркальные животные.</p> <p>Животные барометры.</p> <p>Мастера маскировки.</p> <p>Чудо – пчёлы.</p> <p>Заботливые родители.</p> <p>Разноцветный мир бабочек.</p> <p>Подводный мир.</p> <p>Райские птички</p> <p>Рептилии</p> | 15 | 2 2 | 13 | - | Опрос, беседа, практическое задание. |
|----|--|----|------------|----|---|--------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 5. | Итоговая аттестация. | 1 | | - | 1 | Устный опрос |
| | Итого | 36 | 10 | 25 | 1 | |

2.2 Условия реализации программы:

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Комплекты микропрепаратов.
6. Микроскоп.
7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
8. Лупа ручная.
9. Компьютер.
10. Настенная доска.

2.2 Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используется вид контроля - **итоговая аттестация**.

Форма аттестации - контрольный урок в форме устного опроса.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

2.3 Оценочные материалы: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа. **2.4 Методические материалы.** Главный методологический принцип преподавания – освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении занятий используются следующие методы обучения

– словесный и наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования.

Игровое начало – (поиграем во взрослых) основа всех упражнений и заданий, предусмотренных программой. Это увеличивает объём изучаемого

материала и снижает утомляемость детей. Даёт выход избыточной энергии и помогает детям реализовать инстинкт подражания. Она полезна для тренировки навыков, необходимых в разных делах. И предоставляет удовлетворять потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Дети испытывают потребность в игре. В игре же формируются их эстетические запросы.

Программа расширяет познания обучающихся в области биологии, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы.

материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета

- специализированный кабинет;
- таблицы, плакаты, модели;
- микроскоп электронный; **3.Список литературы.**

Литература для педагога:

1. Боброва Т.А. Ботаника: учебное пособие/под ред.Л.Панфиловой. – М.:ТЕРРА,2000. - 304с. – ил.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Terra Terra,2008.
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010. 6. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.. Занимательная ботаника . – Белый Город, 2008. – 143с
7. Занимательная биология. – Белый Город,2008. – 143с.
8. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио,2008.- 301с. 9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учебное пособие. – М.: изд-во «Академия»,2001. – 296с.

10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
11. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
- 12.Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА,1997.- 432с.
- 13.Тайны живой природы. – М. «Росмэн»,1998 – 197 с.

Литература для детей:

1. Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.
2. Анатомический атлас/ под.ред.А.И.Бориса. – Минск: Харвест,2011. – 256с.:ил.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Занимательная ботаника . – Белый Город, 2008. – 143с
6. Занимательная биология. – Белый Город,2008. – 143с.
7. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио,2008.- 301с.
8. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
9. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА,1997.- 432с.
10. Тайны живой природы. – М. «Росмэн»,1998 – 197 с. **Интернет-**

ресурсы:

- Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

- <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ
- Вся биология - <http://www.sbio.info>

риложение.

Календарный учебный график

| № п/ п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов/ Время проведения занятий | Форма занятий | Форма контроля |
|--|----------|------|---|---|------------------|--------------------------------------|
| | пл ан | факт | | | | |
| 1. | | | Вводное занятие. | 1 час | Групповая | - |
| Почувствуй себя ученым 9 | | | | | | |
| 2. | | | Почувствуй себя натуралистом и антропологом Творческая мастерская. «Построение ленты времени». | 1 час | Групповая | - |
| 3. | | | Почувствуй себя фенологом. Лабораторная работа №1. | 1 час | Групповая | Опрос, беседа, практическое задание. |
| 4. | | | Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. Лабораторная работа №2 | 1 час | Групповая | Опрос, беседа, практическое задание. |
| 5. | | | Почувствуй себя цитологом и эволюционистом. Моделирование клетки из пластилина. Моделирование макета эволюции животного мира. | 1 часа | Групповая | Опрос, беседа, практическое задание. |
| 6. | | | Почувствуй себя гистологом. Лабораторная работа №3 | 1 час | Групповая | Опрос, беседа, практическое задание. |
| 7. | | | Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа №4 | 1 час | Групповая | Опрос, беседа, практическое задание. |
| 8. | | | Почувствуй себя систематиком, вирусологом и бактериологом. | 1 час. | Групповая | Опрос, беседа, практическое задание. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------|-----------|---|
| 9. | | | Почувствуй себя этологом и зоологом Наблюдение за домашним питомцем. Изучение жизненного цикла животного. | 1 час | Групповая | Опрос, беседа, практическое задание. |
|----|--|--|--|-------|-----------|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--------|-----------|--|
| 10. | | | Почувствуй себя Ботаником и цветоводом. Изучение гербариев. Моделирование клумбы. | 1 час | Групповая | Опрос,беседа, практическое задание. |
| Занимательные опыты и эксперименты. 10 | | | | | | |
| 11 | | | Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов. | 2 | Групповая | - |
| 12 | | | Виртуальное путешествие «В стране динозавров». | 1 час | Групповая | Опрос,беседа, практическое задание |
| 13 | | | Оформление коллажа «Братья наши меньшие». | 2 час | Групповая | Опрос,беседа, практическое задание |
| 1 4 | | | Виртуальная экскурсия в археологический музей- заповедник | 1 час | Групповая | Опрос,беседа, практическое зада |
| 1 5 | | | Биологические фокусы. | 2 часа | Групповая | Опрос,беседа, практическое зада |
| 1 6 | | | Практическое занятие. Как покрасить живые цветы? | 2 часа | Групповая | Опрос,беседа, практическое зада |
| Этот необычный мир. 15 | | | | | | |
| 1 7 | | | Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания. | 2 | Групповая | - |
| 1 8 | | | Живородящие птицы. | 1 час | Групповая | Опрос,беседа, практическое зада |
| 1 9 | | | «Конь в пальто», одежды животных. | 2 часа | Групповая | Опрос,беседа, практическое зада |
| 2 0 | | | «Зеркальные животные». | 1 час | Групповая | Опрос,беседа, практическое зада |
| 2 | | | Животные барометры. | 1 час | Групповая | Опрос,беседа, |

| | | | | | | |
|--------|--|--|-----------------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 1 | | | | | | практическое зада |
| 2 2 | | | Мастера маскировки. | 2 часа | Групповая | Опрос, беседа, практическое зада |
| 2 3 | | | Чудо – пчёлы. | 1 час | Группова | Опрос, беседа, практическое зада |
| 2 4 | | | Заботливые родители | 1 час | Группова | Опрос, беседа, практическое зада |
| 2 5 | | | Разноцветный мир бабочек. | 1 час | Группова | Опрос, беседа, практическое зада |
| 2 6 | | | Подводный мир. | 1 час | Группова | Опрос, беседа, практическое зада |
| 2 7 | | | Райские птички | 1 час | Группова | Опрос, беседа, практическое зада |
| 2 8 | | | Рептилии. | 1 час | Группова | Опрос, беседа, практическое зада |
| 2 9 | | | Итоговая аттестация. | 1 час | Групповая | Устный опрос. |
| | | | Итого | 36 | | |

