

**МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
МБОУ «ШЕЛАН К1ОШТАН ГЕРМЧИГАРА ЮКЪАРАДЕШАРАНШКОЛА»**

**МУ «ОО ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ШАЛИНСКОГО РАЙОНА»**

«Утверждаю»
Директор школы
МБОУ «ООШ с. Герменчук»
/ _____ / Инаева З. С.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Физико-географические исследования»**

**Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
Срок реализации: 12 дней**

Автор-составитель: Эдилсултанова Аза Исаевна

с. Герменчук

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

-
- 1.1. Нормативно правовая база.....
- 1.2. Направленность программы.....
- 1.3. Актуальность.....
- 1.4. Отличительные особенности.....
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Категории учащихся.....
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.....
- 1.8. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий...
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.....

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план.....
- 2.2. Содержание учебного плана.....

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

реализации программы

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.....
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы...

Список литературы

Приложение 1

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно правовая база. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Физико-географические исследования**» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ МинПросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.

1.3. Актуальность программы.

О росте в общественном сознании понимания приоритета экологических ценностей свидетельствует тот факт, что 21 век наречен мировым сообществом столетием окружающей среды. Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы - потребляя, общество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Поэтому и решение экологических проблем следует искать прежде всего в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему.

Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей, вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей в коммуникации с природой, противопоставив ее господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию принадлежит главная роль, поскольку тот или иной уровень культуры человека - общий или экологический - есть результат воспитания,

показатель человеческого в человеке, показатель его развития как существа разумного. Воспитательное пространство объемно, оно вбирает в себя влияние семьи и школы, учреждений культуры и дополнительного образования, средств массовой информации и поэтому объективно является фактором многоуровневого воздействия. Среди всего многообразия социальных институтов школа и система дополнительного образования занимают особое место, так как их воспитательное воздействие длительно и целенаправленно.

1.4. Отличительные особенности программы.

Основанием для разработки данной программы послужил тот факт, что школа уделяет недостаточно внимания экологическому воспитанию, важную роль в котором играет краеведческий подход, который предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри ее, а также между природой и обществом.

Основной концептуальной идеей данной программы является максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения ее особенностей.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе обучающихся.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы: Сформировать экологическую культуру и ответственность обучающихся по охране природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и

навыков;

- формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
- обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Воспитательные:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствование способностей к самообразованию.
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- формирование нравственных и эстетических чувств;
- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.
- расширение представления обучающихся о глобальных экологических проблемах.

Развивающие:

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- формирование умений публичных выступлений;
- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 11 – 14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Содержание программы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования естественнонаучных знаний и видов познавательной деятельности.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 12 дней. Объем программы – 36 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся ежедневно по 3 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 15 минут.

Программа разработана для очной формы обучения.

Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)).

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы объединения «**Физико-географические исследования**» формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых

измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;

- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	
1.1	Знакомство с планом работы и задачами объединения. Техника безопасности на занятиях. Значение охраны природы. Охрана природы в России. Природоохранные	1	1	2	Собеседование

	организации и их задачи				
2	Знакомство с природой края.	12	4	8	
2.1	Физико-географическая характеристика местности. Геологическое прошлое и настоящее края.	3	1	2	Опрос, наблюдение
2.2	Животный и растительный мир края. Природные комплексы ЧР.	3	1	2	Опрос, наблюдение
2.3	Составление карт природных объектов, подлежащих охране. История природоохранного картографирования.	3	1	2	Опрос, наблюдение
2.4	Значение природных богатств края. Планы и работа по охране природы в крае.	3	1	2	Опрос, наблюдение
3	Охрана естественной растительности	6	2	4	
3.1	Растительность земного шара. Растительность, растительные комплексы и флористические особенности местного края. Значение растений в жизни и хозяйстве человека.	3	1	2	Опрос, наблюдение
3.2	Рациональное использование растений и растительных ресурсов. Изучение полезных свойств местных растений. Местные растения, занесённые в «Красную книгу».	3	1	2	Опрос, наблюдение
4	Природоохранная работа летом.	15	5	10	
4.1	Характеристика летнего сезона в жизни природы. Фенологические наблюдения летом.	3	1	2	Собеседование, наблюдение
4.2	Экскурсия в природу с целью	3	1	2	Собеседование

	знакомства с растительным и животным миром, процессами, протекающими в природе в летний период.				наблюдение
4.3	Пропаганда правил поведения в природе. Разъяснительная работа по предотвращению пожаров.	3	1	2	Собеседование, наблюдение
4.4	Оформление гербариев.	3	1	2	Собеседование, наблюдение
4.5	Подведение итогов. Выставка гербариев.	3	1	2	Тестирование. Выставка.
5	Итого:	36	12	24	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. (3 ч.)

Тема 1.1. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Техника безопасности на занятиях.

Теория: Знакомство с планом работы и задачами объединения, массовыми мероприятиями, рационального использования и воспроизводства ресурсов. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях.

Раздел 2. Знакомство с природой края. (12 ч.)

Тема: Физико-географическая характеристика местности. Геологическое прошлое и настоящее края. Животный и растительный мир края. Природные комплексы ЧР. Составление карт природных объектов, подлежащих охране. Значение природных богатств края. Планы и работа по охране природы в крае.

Теория: Физико-географическая характеристика местности. Ее особенности. Геологическое прошлое и настоящее края. Животный и растительный мир. Природные комплексы. Наиболее уязвимые с точки зрения различных нарушений компоненты природы края. Значение природных богатств края для страны. Планы и работа по охране природы в крае.

Практика: Походы, экскурсии, работа с литературой, сбор данных у старожилов по истории природы края, ее охране и рациональному использованию. Подборка экспонатов для уголка природы. Составление карт природных объектов края, памятников и достопримечательностей природы, подлежащих охране.

Раздел 3. Охрана естественной растительности. (6 ч.)

Тема: Растительность земного шара. Растительность, растительные комплексы и флористические особенности местного края. Значение растений в жизни и хозяйстве человека. Роль растений в природе.

Растения, занесенные в «Красную книгу».

Теория: Основные типы растительности данной местности. Растения в борьбе за оздоровление природной среды. Причины разрушения ботанических комплексов и меры их предупреждения. Рациональное использование растений и растительных ресурсов. Растения «часы», «барометры», биоиндикаторы. Охрана растений и растительных комплексов.

Практика: Работа с литературой. Помощь научно-исследовательским, природоохранным организациям в описании и изучении местной растительности. Выявление редких и исчезающих видов растений для включения их в «Красную книгу» района, области, края, республики, страны. Картирование мест произрастания редких растений и редких растительных ассоциаций. Постановка вопросов о создании в этих местах заказников и заповедников. Наблюдение за деградацией растительности под влиянием различных факторов деятельности человека, восстановлением растительности. Участие в работах по восстановлению растительности. Проведение работ по интродукции и разведению растений, исчезающих из природы. Изучение полезных свойств местных растений. Выявление растений-биоиндикаторов на местные нарушения окружающей среды. Проведение пропагандистской работы по охране растений и их правильному использованию.

Раздел 4. Природоохранная работа летом. (15 ч.)

Тема: Характеристика летнего сезона в жизни природы. **Фенологические наблюдения летом. Экскурсия в природу с целью знакомства с растительным и животным миром, процессами, протекающими в природе в летний период. Пропаганда правил поведения в природе. Разъяснительная работа по предотвращению пожаров. Оформление гербариев.**

Подведение итогов. Выставка гербариев.

Теория: Характеристика летнего сезона в жизни природы. Фенологические наблюдения летом. Особенности природоохранной работы летом. Лето в произведениях писателей, поэтов, художников, композиторов.

Практика. Экскурсии в природу с целью знакомства с растительным и животным миром, процессами, протекающими в природе в летний период. Работа с литературой. Наблюдения над жизнью растений и животных. Заготовка полезных растений. Пропаганда правил поведения в природе. Разъяснительная работа по предотвращению пожаров. Проведение выставки гербариев.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, опрос);
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

- **итоговый** – проводится в конце смены, в виде устного опроса по вопросам изученных тем.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, презентации, проектирование, тестирование, конкурсы, опрос.
- Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверенно называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека, плохо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Недостаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека, хорошо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Достаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, отлично называет живые и неживые

природные богатства, и их роль в жизни человека, отлично выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Отлично знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

- лабораторное оборудование:

Дальномер

Карты настенные

Компас ученический

Комплект инструментов и приборов топографических

Комплект интерактивных пособий по географии

Секатор

Лопата

Бинокль

Складной перочинный нож

Комплект туристический бивуачный

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Знакомство с	Беседа	Словесный,	Фотографии,	Компьютер	

	планом работы и задачами объединения. Техника безопасности на занятиях.		наглядный, игровой	мультимедийные материалы	мультимедийный проектор	
2	Значение охраны природы. Охрана природы в России. Природоохранные организации и их задачи	Беседа, рассказ, практические занятия; игра	Словесный, наглядный, практический игровой	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер мультимедийный проектор, материалы для аппликации	Творческое задание, конкурс
3	Физико-географическая характеристика местности. Геологическое прошлое и настоящее края.	Рассказ; беседа, игра, конкурс, викторина	Словесный, наглядный, игровой	Коллекции, гербарии, мультимедийные материалы, дидактические карточки	Компьютер мультимедийный проектор	Творческое задание, конкурс
4	Животный и растительный мир края. Природные комплексы ЧР.	Беседа; рассказ; практические занятия; игра; экскурсия	Словесный, наглядный, практический игровой	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер мультимедийный проектор, материалы для аппликации	Творческое задание, конкурс
5	Составление карт природных объектов, подлежащих охране.	Рассказ, беседа, игра; конкурс, викторина	Словесный, наглядный, игровой	Коллекции, гербарии, мультимедийные материалы, дидактические карточки	Компьютер мультимедийный проектор	Творческое задание, конкурс
6	Значение природных богатств края. Планы	Рассказ; беседа; практические	Словесный, наглядный, практический игровой	Таблицы, раздаточный материал, мультиме	Компьютер, мультимедийный проектор	Игра-испытание

	и работа по охране природы в крае.	занятия, игра		дейные материалы		
7	Характеристика летнего сезона в жизни природы. Фенологические наблюдения летом.	Рассказ, беседа, практические занятия, игра, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, фотографии	Материалы для аппликации	Коллективная аппликация
8	Экскурсия в природу с целью знакомства с растительным и животным миром, процессами, протекающим и в природе в летний период.	Рассказ; беседа; практические занятия, игра, викторина	Словесный, наглядный, практический игровой	Таблицы, схемы, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Викторина
9	Пропаганда правил поведения в природе. Разъяснительная работа по предотвращению пожаров.	Рассказ; беседа; практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Карты, таблицы, плакаты, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Коллективная аппликация, викторина
10	Оформление гербариев.	Рассказ, беседа, практические занятия	Словесный, наглядный, игровой, творческий	Карты, плакаты, мультимедийные материалы, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	Викторина, конкурс
11	Подведение итогов. Тестирование Выставка гербариев.	Рассказ, беседа, практические занятия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, раздаточный материал, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Игра-испытание

Список литературы

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
2. Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
3. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
4. Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
5. Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. М., Просвещение 2000
8. Тайны живой природы. Рик Моррис

Литература для педагога

1. Александров Б.А. В стране зеленой. М., Просвещение.
2. Араджи Ц.И. Загадки пресной воды. М., Знание.
3. Благодосклонов К.Н. и др. Охрана природы. М., Высшая школа.
4. Вальтер Г. Растительность земного шара. М.. Прогресс.
5. Воронцов А.И., Харитонов Н.З. Охрана природы, М., Высшая школа.
6. Гладков Н. А. и др. Охрана природы. М, Просвещение.
7. Дижур Б. Жалобная книга природы. М., Детская литература.
8. Красная книга Чеченской Республики. Просвещение 2010 г.
9. Об охране окружающей среды. М., Политиздат.
10. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. М., Просвещение.
11. Рыжиков В.В. Голобуцкий А.А. Памятники природы и заказники ЧИАССР. Грозный.
12. Соколов П.П., Прима В.М., Умаров М.У. Пищевые дикорастущие растения ЧИАССР. Грозный, 1988 г.
13. Сохраним планету Земля. М., Советский художник.
14. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Л., Лениздат.
15. Фишер Д., Фишер Н., Винсент Д. Красная книга. Дикая природа в опасности.
16. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М.

Календарный учебный график

№	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие.		3			
2	Знакомство с планом работы и задачами объединения. Техника безопасности на занятиях.	Беседа-лекция.	1			Наблюдение
3	Значение охраны природы. Охрана природы в России. Природоохранные организации и их задачи	Комбинированное занятие	2			Устный опрос
4	Знакомство с природой края.		12			Наблюдение
5	Физико-географическая характеристика местности. Геологическое прошлое и настоящее края.	Комбинированное занятие	3			Устный опрос
6	Животный и растительный мир края. Природные комплексы ЧР.	Комбинированное занятие	3			Наблюдение
7	Составление карт природных объектов, подлежащих охране.	Комбинированное занятие	3			Устный опрос
8	Значение природных богатств края. Планы и работа по охране природы в крае.	Комбинированное занятие	3			Наблюдение
9	Охрана естественной растительности.		6			
10	Растительность земного шара. Растительность, растительные комплексы и флористические особенности местного края. Значение растений в жизни и хозяйстве человека.		3			Наблюдение
11	Рациональное использование растений и растительных ресурсов.		3			Наблюдение. Устный

	Изучение полезных свойств местных растений. Местные растения, занесённые в «Красную книгу».					опрос
12	Природоохранная работа летом.		15			
13	Характеристика летнего сезона в жизни природы. Фенологические наблюдения летом.	Комбинированное занятие	3			доклад
14	Экскурсия в природу с целью знакомства с растительным и животным миром, процессами, протекающими в природе в летний период.	Комбинированное занятие	3			Наблюдение
15	Пропаганда правил поведения в природе. Разъяснительная работа по предотвращению пожаров.	Комбинированное занятие	3			доклад
16	Оформление гербариев.	Комбинированное занятие	3			Наблюдение
17	Подведение итогов. Тестирование. Выставка гербариев.	Комбинированное занятие	3			Тест
18	Итого		36			