

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Химия» (типовой вариант)**  
*(7 классы)*

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

<sup>1</sup> Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

## ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 7

### 1 вариант.

1. Какую роль играют ядро и цитоплазма в жизнедеятельности клетки?
2. Где в клетке расположены хромосомы?
3. Какие функции выполняют образовательная и основная ткани растения? Сравните их.
4. Почему цитоплазму называют внутренней средой клетки?
5. Составьте схему, иллюстрирующую соответствие определенных клеток растений различным видам тканей.

### 2 вариант

1. Каковы функции клеточной стенки у растений?
2. Из каких этапов состоит деление клетки?
3. Назовите ткани, по которым в растениях передвигаются вода и минеральные соли, органические вещества?
4. Почему среди всех пластид растительной клетки хлоропластам уделяют особое внимание?
5. Составьте схему «Клетка- живая система»

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Клеточное строение растений»

### 1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 1, 2.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология» для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела «Общее знакомство с растениями» и 2 раздела курса «Клеточное строение растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

#### Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Особенности строения растительной клетки	2	4	33
Жизнедеятельность растительной клетки	1	2	17
Ткани растений	2	6	50

#### 4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 вопросов с кратким или подробным ответом и 1 задание «Составь схему».

#### Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть 2	2 средней сложности	4	Дать развернутый ответ
3	Часть 3	1 сложное	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее, изобразить графически

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Особенности строения растительной клетки». Второй – задания № 4 по теме «Жизнедеятельность растительной клетки». Третий – задания № 3, 5 по теме «Ткани растений».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

#### **Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Особенности строения растительной клетки	2 ( № 1,2)	-	-	2
Жизнедеятельность растительной клетки	-	1 ( № 4)	-	1
Ткани растений	-	1 ( № 3)	1 ( № 5)	2

#### **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

#### **8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Краткий ответ	1	2 мин.
2	Знать/понимать	Краткий ответ	1	2 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Сравнить	1	4 мин.
4	Знать/понимать	Анализ и обоснование	1	5 мин.
5	Уметь	Определить применить знания на практике	схема	7 мин.

#### **9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1, 2.

#### **10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

### Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2		Особенности строения растительной клетки
2	Базовый	2		Особенности строения растительной клетки
3	Базовый	2		Ткани клетки
4	повышенный	2		Основные процессы жизнедеятельности растительной клетки
5	повышенный	4		Особенности строения растительной клетки. Ткани клетки



# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## по теме «Основные отделы царства Растения»

Класс: 7

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №4 по теме «Основные отделы царства Растения»

#### 1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 5.

#### 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология» для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

и выполнение основных требований к уровню подготовки семиклассников.

#### Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Понятие о систематике растений	2	2	10
Водоросли, их значение	2	2	10
Отдел Моховидные	3	5	25
Плауны. Хвощи. Папоротники.	1	1	5
Отдел Голосеменные	2	2	10
Отдел покрытосеменные	3	8	40

#### 4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в

контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного ответа из 4, три задания с множественным выбором.

#### Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	10 базовых	10	Выбор ответа
2	Часть 2	3 средней сложности	10	Множественный выбор

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-10) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 11-13), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях.

#### 1 вариант

##### 1. Что является основной единицей систематики?

- 1) семейство
- 2) вид
- 3) класс
- 4) отдел

##### 2. Кто ввел бинарные названия видов?

- 1) Ч. Дарвин
- 2) К. Линней
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) Теофраст

##### 3. Тело водорослей представлено:

- 1) слоевищем
- 2) корнем и стеблем
- 3) стеблем и листьями
- 4) корнем, стеблем и листьями

##### 4. Хламидомонада относится к отделу:

- 1) Красные водоросли
- 2) Бурые водоросли
- 3) Зеленые водоросли
- 4) Моховидные

##### 5. Мхи относят к Высшим растениям, так как:

- 1) в их клетках содержатся хлоропласты

- 2)они имеют органы и ткани
- 3)они являются многоклеточными
- 4)их размножение связано с водой

6.Торф образуется из отмерших частей растений:

- 1)кукушкина льна
- 2)сфагнома
- 3)папоротника
- 4)хвоща

7.Споры папоротника образуются:

- 1)на нижней стороне листа в спорангиях
- 2)на корневище
- 3)на корнях
- 4)на заростке

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

- 1)они имеют корни
- 2)они имеют игольчатые листья
- 3)их размножение не связано с водой
- 4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

- 1)семена
- 2)цветы
- 3)корни
- 4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

- 1)Однодольные и Двудольные
- 2)Однодольные и Хвойные
- 3)Двудольные и Хвойные
- 4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Моховидные.

- 1)Мхи относятся к Высшим растениям.
- 2)Мхи относятся к Низшим растениям.
- 3)Оплодотворение связано с водой.
- 4)Оплодотворению предшествует опыление.
- 5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6)Из споры образуется проросток (многоклеточная нитчатая стадия).

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Двудольные.

- 1)Лилейные
- 2)Злаки
- 3)Бобовые
- 4)Пасленовые
- 5)Сложноцветные
- 6)Орхидные

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

Признак	Отдел растений
А. Наличие плодов	1.Покрытосеменные  2.Папоротниковидные
Б. Образование пыльцы	
В. Размножение спорами	
Г. Оплодотворение происходит на заростке	
Д. Наличие генеративных органов – цветков	
Е. Оплодотворение зависит от наличия воды	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## 2 вариант

1.Что является самой маленькой единицей систематики?

- 1)семейство
- 2)вид
- 3)класс
- 4)отдел

2.Кто ввел бинарные названия видов?

- 1)Ч. Дарвин
- 2)К. Линней
- 3) М.В. Ломоносов
- 4)Теофраст

3.Тело водорослей представлено:

- 1)талломом
- 2)корнем и стеблем
- 3)стеблем и листьями
- 4)корнем, стеблем и листьями

4.Ламинария относится к отделу:

- 1)Красные водоросли
- 2)Бурые водоросли
- 3)Зеленые водоросли
- 4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

- 1)в их клетках содержатся хлоропласты
- 2)они имеют органы и ткани
- 3)они являются многоклеточными
- 4)их размножение связано с водой

6.Кукушкин лен- называют двудомным, потому что:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1)на одной особи- мужские гаметы, а на другой -женские | 3) вообще нет гамет |
| 2) на одной особи и мужские и женские гаметы           | 4)не имеют пола     |

7.Гаметы папоротника образуются:

- 1)на нижней стороне листа в спорангиях
- 2)на корневище
- 3)на корнях
- 4)на заростке в гаметангиях

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

- 1)они имеют корни
- 2)они имеют игольчатые листья
- 3)их размножение не связано с водой
- 4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

- 1)семена
- 2)цветы
- 3)корни
- 4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

- 1)Однодольные и Двудольные
- 2)Однодольные и Хвойные
- 3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Голосеменные.

- 1)Голосеменные относятся к Высшим растениям.
- 2) Голосеменные относятся к Низшим растениям.
- 3)Оплодотворение связано с водой.
- 4)Оплодотворению предшествует опыление.
- 5)Из споры образуется коробочка со спорами.
- 6) Цветков и плодов не образуют.

12. Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Однодольные.

- 1)Лилейные
- 2)Злаки
- 3)Бобовые
- 4)Пасленовые
- 5)Сложноцветные
- 6)Луковые

13. Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

Признак	Отдел растений
А. Наличие плодов Б. Образование пыльцы В. Семязачатки лежат открыто Г. Оплодотворение происходит дважды Д. Травянистых форм нет Е. Оплодотворение одним спермием одной яйцеклетки	1.Покрытосеменные  2. Голосеменные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Распределение заданий по содержанию  
и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведе ние знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Понятие о систематике растений	2 (№ 1,2)	-	-	2
Водоросли, их значение	1 (№ 3)	1(№4)	-	2
Отдел Моховидные	1 (№5)	1 (№ 6)	1 (№ 11)	3
Плауны. Хвощи. Папоротники.	1 (№7)	-	-	1
Отдел Голосеменные	2 (№ 8-9)	-	-	2
Отдел покрытосеменные	1 (№ 10)	1 (№ 12)	1 (№ 13)	3

### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 60% простых заданий, 40% средней сложности.

### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 30 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2мин.
3	Знать/понимать,	Выбор ответа	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2мин.
5	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
7	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
8	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
9	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
10	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
11	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	6	3
12	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	5	3
13	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	6	4

### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 5.

### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1-10 ) ставится по 1 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 11-12- по 3 балла. За выполнение вопроса № 13 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-12 баллов, «4» - с 13-17, «5» - с 18-20 баллов.

### Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Понятие о систематике растений
2	базовый	1	Понятие о систематике растений
3	базовый	1	Водоросли, их значение
4	базовый	1	Водоросли, их значение
5	базовый	1	Отдел Моховидные
6	базовый	1	Отдел Моховидные
7	базовый	1	Плауны. Хвощи. Папоротники.
8	базовый	1	Отдел Голосеменные
9	базовый	1	Отдел Голосеменные
10	базовый	1	Отдел покрытосеменные
11	повышенный	3	Отдел Моховидные
12	повышенный	3	Отдел покрытосеменные
13	повышенный	4	Отдел покрытосеменные

