



Администрация Шалинского муниципального района Чеченской Республики  
Муниципальное учреждение  
**«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»)

Нохчийн Республикан Шелан муниципалитетин кӀоштан администраци  
Муниципалитетин учреждени  
**«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»**  
(МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»)

**П Р И К А З**

24.11.2022 г.

№ 77-0

г. Шали

**О проведении мониторинга предметных  
дефицитов учителей математики  
общеобразовательных учреждений  
Шалинского муниципального района**

В целях совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в части научно-методического сопровождения, реализации программ наставничества, оказания адресной методической помощи, развития методических объединений и профессиональных сообществ,

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести мониторинг предметных дефицитов учителей математики (далее-Мониторинг), работающих в 5-11 классах общеобразовательных организаций района.
2. Утвердить показатели и критерии оценивания (Приложение №1)
3. Мониторинг провести 26 ноября 2022 года на базе МБОУ «СОШ №2 с.Автуры»
4. Назначить ответственным за организацию и проведение мониторинга руководителя Методического кабинета Чапсуркаеву М.М.
5. Ответственному в срок до 20 ноября 2022 года провести обработку результатов и представить аналитический отчет.

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.Герменчук»  
(МБОУ «ООШ с.Герменчук»)

МУ «Шелан муниципалитетин кӀоштан дешаран дакъа»  
Шела-гӀалин муниципалитетин бюджетин йукъарадешаран учреждени  
«Йуьззина йоцу йукъарадешаран школа»  
(Шела-гӀалин МБЙУ «ЙЙШ»)

П Р И К А З

25.11.2022 г.

с.Герменчук

№ 47/а

**О направлении на мониторинг предметных  
дефицитов учителей математики**

В целях совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в части научно-методического сопровождения, реализации программ наставничества, оказания адресной методической помощи, развития методических объединений и профессиональных сообществ, на основании приказа МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района» от 24.11.2022 года №77-о,

п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по УР Дагаевой Э.О., обеспечить участие в диагностике предметных дефицитов учителей математики МБОУ «ООШ с.Герменчук», проводимой МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района» 26 ноября 2022 года на базе МБОУ «СОШ №2 с.Автуры» (далее-Диагностика).
2. Руководителям школьных методических объединений:
  - обсудить итоги Диагностики на заседании ШМО;
  - решение заседания представить до 10 декабря 2022 года.

Директор школы

С приказом ознакомлена



З.С.Инаева

Э.О.Дагаева

Приложение к приказу № 47/а от 25.11.2022 г.

Список учителей математики, направляемых  
на диагностику предметных дефицитов

№	ФИО
1	Ибрагимова Зара Алаудиновна

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга предметных дефицитов**  
**учителей математики общеобразовательных организаций**  
**Шалинского муниципального района.**

На основании приказа Отдела образования от 24.11.2022г №77-о 26 ноября 2022 года проведен мониторинг предметных дефицитов учителей математики общеобразовательных учреждений района. В мониторинге приняли участие 106 учителей математики 5-11 классов из 35 образовательных организаций.

Цель диагностической работы для учителей состояла в получении объективной информации об уровне сформированности профессиональной компетентности учителя математики школы.

Оценка уровня сформированности профессиональной компетентности учителей математики включала в себя следующее:

– оценку подготовки учителя школы по математике в объеме основной школы (повышенный уровень) и старшей школы (базовый и повышенный уровни);

Анализ результатов выполнения учителями математики заданий диагностической работы позволяет получить объективную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности учителей математики.

Оценка подготовки учителя математики школы проводилась в соответствии с разделами содержания, представленного в стандартах по математике основной и средней школы второго поколения.

Оценка подготовки учителя математики школы в преподавания математики проводилась в соответствии с контролируемыми элементами, характеризующими содержание компетенций с целью использовать для оказания поддержки и методической помощи образовательным организациям, а также для организации повышения квалификации учителей математики, показавших невысокие результаты выполнения диагностической работы.

**Результаты выполнения диагностической работы по математике**

**Основные показатели качества освоения предметных и профессиональных компетенций учителей математики.**

В качестве основных показателей, по которым оценивались и представлялись результаты выполнения учителями диагностической работы по математике, были выбраны следующие:

**1) Успешность выполнения диагностической работы (ниже базового уровня и базовый уровень за выполнение всей работы).**

**2) Выполнение заданий диагностической работы** характеризуется и процентом выполнения заданий.

Решили считать удовлетворительной методическую составляющую профессиональной компетентности учителя при решении 19-21 задания - зачет и незачет 1-18 заданий.

Указанные выше два показателя определяют уровень профессиональной компетентности учителя, работающего в школе.

Уровень профессиональной компетентности	Критерии определения уровня профессиональной компетентности учителя математики	Характеристика уровня профессиональной компетентности учителя математики
Группа экстра риска	1-4 заданий	<p>Вошли 6 человек, подготовка учителя требует совершенствования предметных компетенций.</p> <p>Вывод о профессиональной компетентности учителя: недостаточное владение предметным содержанием курса математики, которые обеспечивают овладение трудовыми действиями, зафиксированными в профессиональном стандарте педагога.</p>
Ниже базового уровня	5-18 заданий	<p>Уровень форсированности предметных компетенций ниже базового уровня у 62 человек, подготовка учителей требует совершенствования предметных компетенций.</p> <p>Вывод о профессиональной компетентности учителя:</p>

		<p>частичное овладение предметным содержанием курса математики, которые обеспечивают овладение трудовыми действиями, зафиксированными в профессиональном стандарте педагога. При этом он выполняет стандартные задания базового уровня сложности по математике, что показывает частичное владение предметным материалом курса математики.</p>
Базовый уровень	19-21	<p>Прошли тест успешно 39 человек. Учитель, в целом, может выполнять почти любые задания из школьного курса математики.</p>
Базовый уровень	21 задание	<p>Прошли тест успешно 8 человек. Учитель, в целом, может выполнять любые задания из школьного курса математики, характеризующиеся базовым и повышенным уровнем сложности, что показывает владение предметным материалом курса математики . Вывод о профессиональной компетентности</p>

		учителя: демонстрируют профессиональную компетентность, достаточную для успешного преподавания курса математики. Эти учителя обладают также теоретическим потенциалом, дающим возможность успешного преподавания математики в школе.
--	--	---

Указанные выше показатели - умение решать задачи школьного курса математики определяют уровень профессиональной компетентности учителя, работающего в школе.

### **Содержание профессиональных компетенций учителей математики**

Согласно профессиональному стандарту педагога, учитель математики должен овладеть трудовыми функциями, которые состоят из следующих основных трудовых действий:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализация программ учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы.

В основе овладения трудовыми функциями лежат освоение базовых компетенций деятельности педагога. Согласно стандарту педагогического образования учитель, в частности, учитель математики должен обладать следующими компетенциями:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета



- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.

### **Характеристика специальных компетенций:**

- владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур;

- владеет культурой математического мышления, логической и

алгоритмической культурой, способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания;

- способен понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики;

- владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем.

Проведённый в ноябре 2022 года муниципальный мониторинг оценки профессиональной компетентности учителей математики позволил получить объективную картину и разработать рекомендации по совершенствованию преподавания математики в школе.